



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**FOMENTO DE VALORES PARA LA SANA CONVIVENCIA QUE
FORTALEZCA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ERIKA MERCADO OLVERA

Dictamen

Dedicatorias

A mis padres por persistir ante toda adversidad y ayudarme a cumplir mis sueños, soy la última semillita de su cosecha y hoy gracias a sus cuidados da el mejor fruto.

Gracias por la mejor herencia, mis estudios.

Agradecimientos

A Dios, por guíame hacia el camino del bien, no solo en estos cuatro años sino a lo largo de mi vida, darme la sabiduría, fuerza y coraje de salir adelante día con día. Por brindarme la felicidad y acogerme en esos momentos de soledad donde solo lo tuve a él.

A mi madre, Ma. Del Carmen Olvera González a quien admirare y estaré agradecida el resto de mi vida, por enseñarme a salir adelante y nunca darse por vencida con tal de ver a sus hijos realizados en todos los ámbitos de la vida, ya que gracias a su constancia hoy culmino uno de los capítulos más importantes para abrir las puertas de esta, mi nueva etapa como profesional.

A mi padre, Aristeo Mercado López siendo ese hombre que siempre me transmitió esa fortaleza para saber que nadie más que yo puedo poner los límites en mi vida para lograr lo que sea que me proponga. Gracias por depositar su confianza y creer en mi durante cada momento de esta transformación profesional y personal.

Al amor de mi vida, Ivan Castro Salazar le doy las gracias por caminar conmigo de la mano en este duro proceso que nos ha costado lágrimas y un sinfín esfuerzos, por permanecer a mi lado sin importar cual fuera la situación, enseñarme a disfrutar de las cosas más pequeñas y amarlas; incluso, a confiar en mi cuando más inseguridades tuve de mis capacidades, lo cual me dio ese último impulso para abrir mis alas por completo. Puede estar seguro que esta nueva etapa que comienza al concluir mis estudios profesionales quiero comenzarla de la mano con él como la empezamos, así como todo lo que Dios y el destino nos tenga preparado. Por eso y muchas cosas más, gracias, te amo.

Gracias a mis hermanos, Aristeo Mercado Olvera por ser el mejor ejemplo de superación que un hermano mayor puede dar, por poner todo tu empeño para darnos algo de lo poco o mucho que tengas y por brindarme su apoyo incondicional.

Luis Ángel Mercado Olvera, sin duda un hermano estupendo en todos sus sentidos, ese que sabe un poquito de todo, de quien siempre aprenderé algo nuevo.

Mary Carmen Mercado Olvera, mi única y la mejor hermana que Dios me puso haber dado, ella siempre tendrá toda mi admiración por ser una mujer imparable, gracias por convencerme de presentar examen en la normal, por enseñarme hasta lo más mínimo desde mi llegada a Cedral, por estar presente durante mi primer año y seguir apoyándome hasta el día de hoy. Finalmente, doy gracias por darme el regalo más valioso, el ser tía. A mi hermoso sobrino José Sergio Morales Mercado agradezco contagiarme esa gran ilusión e inocencia que solo un niño puede tener, sin duda se ha convertido en la luz de mis ojos irradiando la mayor felicidad.

Y, Daniel Mercado Olvera, un ejemplo de persistencia ante aquello que se quiere lograr, con su esfuerzo y dedicación me ha enseñado que no hay nada imposible. Gracias por dejarme en claro que siempre puedo contar con tu apoyo.

Ellos, mis hermanos quienes por ser la hermana más pequeña siempre me dieron el mejor ejemplo, me enseñaron que siempre se puede salir adelante mediante en camino del bien, por darme su mano y confiar en mí.

Agradezco a toda mi familia, quienes de sienta forma me han enseñado cosas nuevas, a mi tía María Luisa Olvera González por estar presente desde mi infancia como una segunda madre, viendo y admirando mi desarrollo personal como profesional. Los quiero mucho.

Expreso un especial agradecimiento a mi asesor metodológico Juan Jesús Gaitán Hernández por su acompañamiento y orientación, asimismo por compartirnos su experiencia y darnos las bases esenciales para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Al Mtro. José Roberto Elorza Hernández mi tutor de práctica profesional por hacer que mi periodo de servicio social fuera ameno de una manera profesional y emotiva, por

orientarme cuando lo necesité y darme ese apoyo el cual fue recíproco en todo momento.

A quienes agradezco con el corazón en la mano infinitamente y nunca olvidare, mis pequeños pero grandes alumnos y alumnas del 5º "A", esos niños que me recibieron con los brazos abiertos de quienes cada día aprendí algo nuevo, gracias por abrir las puertas de su corazón y darme un pequeño lugar dentro de él, sin duda los recordare con el mayor afecto, ya que gracias a ellos pude desempeñar mi labor docente para comenzar una preparación constante que nunca terminara. Me llevo las mejores experiencias que perduraran en mi mente y mi corazón.

Mis amigas incondicionales, Blanca Lorena Guadalupe Guerrero Cortes gracias por cada momento vivido, por aquellos momentos llenos de felicidad y por esos momentos de tristeza que se transformaban en carcajadas; Estefanía Monserrat Mendoza Muñiz, agradezco cada momento en el que estuviste para apoyarme y aceptar mis chistes sin sentido, siempre que lo necesites estaré ahí para sacarte una sonrisa; Karla Jimena Martínez Álvarez, siempre voy a recordar cómo nos conocimos, gracias por vivir a mi lado las primeras experiencias en las escuelas primaria que atesoraré grandemente. A las tres, las quiero y las llevo en mi corazón.

Al igual, tengo un especial agradecimiento hacia mis amigas Margarita Juárez Fuentes, Alba Nelly Juárez Fuentes y mi amigo Osiel Eduardo Castillo Mireles a quienes siempre consideré como una buena amistad, pero justamente llegaron en el momento adecuado, casi en la culminación de esta meta para poder concluirla juntos, doy gracias no solo por estar presentes en aquellos momentos felices aportando buenas cosas a mi vida sino por impulsarme a ser mejor persona y estudiante.

Por último, no puedo dejar de agradecer a todo el personal docente y administrativo de mi preciado CREN por enseñarme lo maravilloso de la docencia y amar mi profesión; en especial, a Rafita y Santiago por su sincero apoyo y la amistad brindada durante mi estancia en la escuela normal.

Índice general

Introducción.....	16
Capítulo 1 Planteamiento del problema.....	22
1.1 Antecedentes	22
1.1.1 Marco Legal y Normativo.....	22
1.1.2 Estado del arte	34
1.2 Definición del problema	58
1.2.1 Contextualización del problema.....	59
1.3 Justificación e impacto social	61
1.4 Propósitos	63
1.4.1 Propósito general	63
1.4.2 Propósitos específicos.....	63
1.5 Preguntas de investigación	64
1.5.1 Pregunta central.....	64
1.5.2 Preguntas secundarias.....	64
1.6 Supuesto personal	65
Capítulo 2 Fundamentación teórica.....	66
2.1 Marco Conceptual	66
2.2 Marco histórico.....	70
2.3 Marco teórico	74

2.3.1 Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg	74
2.3.2 Enfoque sociocultural de Vigotsky	76
2.3.3 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel	78
Capítulo 3 Diseño metodológico	81
3.1 Metodología de la investigación	81
3.1.1 Enfoque cualitativo	81
3.1.2 Método	83
3.1.3 Tipo	83
3.1.4 Paradigma	85
3.1.5 Metodología de análisis	86
3.1.6 Técnica	87
3.1.7 Instrumentos	92
3.1.8 Población	94
Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis	95
4.1 Diseño de instrumentos de investigación	96
4.2 Aplicación de los instrumentos	100
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación	101
4.3.1 Análisis de instrumentos de investigación (alumnos)	102
4.3.2 Análisis de instrumentos de investigación (docente)	114
4.4 Diseño de propuestas de intervención	125
4.4.1 Título	125
4.4.2 Introducción	125

4.4.3 Descripción	126
4.4.4 Propósitos	127
4.4.5 Competencias genéricas y profesionales	127
4.4.6 Justificación.....	128
4.4.7 Sustento teórico	129
4.4.8 Propuestas de estrategias	130
4.4.9 Cronograma	151
Conclusiones.....	153
Sugerencias	156
Referencias	158
ANEXOS	160

Índice de tablas

Tabla 1 Estado del arte	34
Tabla 2 Tipos de aprendizajes significativos	79
Tabla 3 Técnicas	87
Tabla 4 Instrumentos	92
Tabla 5 Entrevista alumnos (as)	97
Tabla 6 Entrevista docente	99
Tabla 7 Resultados pregunta 9 (alumnos/as)	112
Tabla 8 Resultados pregunta 1	115
Tabla 9 Resultados pregunta 2	116
Tabla 10 Resultados pregunta 3	117
Tabla 11 Resultados pregunta 4	117
Tabla 12 Resultados pregunta 5	118
Tabla 13 Resultados pregunta 6	119
Tabla 14 Resultados pregunta 7	120
Tabla 15 Resultados pregunta 8	121
Tabla 16 Resultados pregunta 9	122
Tabla 17 Resultados pregunta 10	123
Tabla 18 Resultados pregunta 11	124

Tabla 19 Estrategia 1	130
Tabla 20 Estrategia 2	137
Tabla 21 Estrategia 3	140
Tabla 22 Estrategia 4	144
Tabla 23 Estrategia 5	147
Tabla 24 Cronograma de propuestas de intervención	151

Índice de gráficas

Gráfica 1 Resultados pregunta 1	102
Gráfica 2 Resultados pregunta 2	103
Gráfica 3 Resultados pregunta 3	104
Gráfica 4 Resultados pregunta 4	106
Gráfica 5 Resultados pregunta 5	107
Gráfica 6 Resultados pregunta 6	108
Gráfica 7 Resultados pregunta 7	109
Gráfica 8 Resultados pregunta 8	110

Índice de anexos

Anexo A Entrada principal de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T/M

Anexo B Entrada y salida para alumnos (as) de 4º, 5º y 6º

Anexo C Contexto de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T/M

Anexo D Alumnos (as) del grupo de 5º “A”

Anexo E Instrumentos de aplicación

Anexo F Aplicación de instrumentos de investigación al grupo de 5º “A”

Anexo G Aula de clases 5º “A”

Resumen

En la presente investigación tiene un enfoque cualitativo por lo cual, para la recolección de datos se utiliza el método hermenéutico con la finalidad de comprender los fenómenos sociales emitiendo juicios para la elaboración de una crítica de las descripciones metodológicas utilizadas, dando pie a un tipo de investigación descriptiva debido a que busca especificar características del grupo, contextos y procesos de realización. Dicho lo anterior sirve como base fundamental para un correcto análisis en el trayecto de la triangulación de los datos recabados a partir de las entrevistas y cuestionarios que fueron los principales instrumentos.

Dentro de las conclusiones se destaca como se debe caracterizarse la convivencia dentro del aula naturalmente tomando en cuenta el educar en valores para desarrollar ambientes en los que los alumnos puedan desenvolverse libremente con una perspectiva de confianza ante el docente y compañeros de grupo. Se considera que el supuesto personal se pudo comprobar asertivamente, exponiendo con seguridad que el tema de los valores es de suma relevancia dentro del contexto escolar, familiar y social no solo hoy en día, sino siempre, mereciendo atención por parte de los docentes y el resto de los actores que intervienen en la formación continua para el máximo logro académico de los estudiantes.

Palabras clave: Valores, convivencia, convivencia áulica, aprendizaje significativo.

Abstract

In the present research has a qualitative approach therefore, for the collection of data the hermeneutic method is used in order to understand social phenomena by issuing judgments for the elaboration of a critique of the methodological descriptions used, giving rise to a type of descriptive research because it seeks to specify characteristics of the group, contexts and processes of realization. That said, it serves as a fundamental basis for a correct analysis in the path of the triangulation of the data collected from the interviews and questionnaires that were the main instruments.

Among the conclusions, it is highlighted how coexistence within the classroom should be characterized naturally taking into account the education in values to develop environments in which students can function freely with a perspective of trust before the teacher and group mates. It is considered that the personal assumption could be verified assertively, exposing with certainty that the issue of values is of utmost relevance within the school, family and social context not only today, but always, deserving attention from teachers and the rest of the actors involved in continuous training for the maximum academic achievement of students.

Keywords: Values, coexistence, aulic coexistence, meaningful learning.

Introducción

Como sabemos los valores son ese conjunto de normas que rigen nuestras vidas por lo que han sido de gran importancia a lo largo de la historia de la humanidad y durante el desarrollo de las culturas para la aceptación de la diversidad.

La educación es uno de los factores más importantes dentro de la sociedad en la cual se integran el tema de los valores y la sana convivencia, ya que pretende formar personas libres, reflexivas, críticas, autónomas, empáticas, que luchen y logren conseguir sus ideales.

Dicho lo anterior, la presente investigación toma como eje; el fomento de valores para la sana convivencia que fortalezca el aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas del quinto grado, grupo "A" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano" T/M ubicada en Cedral, San Luis Potosí.

Con esta investigación se pretende conocer los valores que carecen en el aula y cómo podemos fomentarlos para tener una sana convivencia creando ambientes de aprendizaje significativos entre el alumnado, siendo ellos la población principal del tema de estudio.

Es importante mencionar que esta investigación permite que alumnos, docentes, directivos, padres de familia y a la sociedad en general determinen cómo se pueden resolver los conflictos que se presenten tanto dentro como fuera del aula de clases; pues, se prevé investigar cómo cambiar la forma de pensar de los estudiantes para disminuir el conflicto de valores, carencia de responsabilidad, unidad, cortesía, gratitud pero sobre todo crear aprendizajes significativos que ayuden a los las niñas y niños en su desarrollo personal y académico.

Al igual, el tema de estudio fue elegido con gran serenidad tomando como principal factor el contexto en el que se encontraban los estudiantes, por consiguiente; pensando en las características, necesidades y carencia de valores por la que atravesaba el grupo. Mencionado lo anterior esto fue una motivación más para llevar a cabo el trabajo de aula ya que, al fijar un objetivo te ves en la necesidad de indagar en cómo se puede despertar el interés de los educandos para identificar claramente los fundamentos y organización de la convivencia escolar, asimismo; conocer ampliamente las actitudes y valores de los NNA mediante el sano uso de la convivencia, analizando situaciones didácticas para incitar el aprendizaje y como es de esperarse, evaluar los resultados de los instrumentos utilizados para la recolección de datos sobre las situaciones didácticas e implementar y mejorar los valores y la sana convivencia dentro del aula de clases, esto abre brechas para que los alumnos logren crear ambientes de aprendizaje a fin de que les permitan adquirir conocimientos de manera significativa. Enseguida hace una breve descripción de cada uno de los capítulos y lo que se aborda en ellos.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

Como primer capítulo tenemos el planteamiento del problema donde se exponen los antecedentes del tema, aquellas investigaciones o documentos que han sido elaborados previamente, los cuales se toman como un fundamento para sustentar nuestro trabajo. Tal como lo muestra el Margo legal y Normativo en donde se citan documentos de suma importancia como el Artículo 3º, la Ley General de Educación, el Plan de estudios de educación primaria 2011, competencias genéricas y profesionales etc.

Dentro del mismo, se presenta el estado del arte en el cual se hizo una profunda investigación sobre documentos de grado internacional, nacional, estatal y local que aportarán y fueran encaminados al mismo enfoque. Como siguiente punto tenemos la definición del problema, siendo el motivo por el cual se opta por el tema de estudio. Por otra

parte, en la contextualización del problema se refiere a la comunidad, escuela, aula y donde se desarrolla el problema.

En la justificación e impacto social se proyecta quienes son los beneficiados, que se aspira cambiar al realizar esta investigación y cuál es su utilidad. Como siguientes puntos, los propósitos u objetivos en los cuales se formula que se quiere obtener, las preguntas centrales y derivadas orientadas a los propósitos, y el supuesto personal que parte de afirmaciones hacia la investigación.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

En el capítulo dos, durante el marco conceptual se plantean una serie de conceptos significativos para definir ampliamente el tema de estudio para hallar aquellos conceptos que aporten los elementos esenciales como lo son: los valores, valores morales, valores éticos, convivencia en el aula, aprendizaje significativo, etc.

También, se investiga acerca del marco histórico, es decir, desde donde se origina y la evolución que ha tenido el tema desde el siglo XX cuando se origina la educación por la paz durante el contexto de la primera guerra mundial. En 1940 el legado de la no violencia viene a enriquecer la educación por la paz a partir de las prácticas sociales y pedagógicas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) fue creada en 1945 semanas después de la segunda guerra mundial para responder a la idea de las naciones forjadas por dos guerras mundiales en menos de una generación, de que los acuerdos políticos y económicos no son suficientes para construir una paz duradera ya que debe cimentarse en base a la solidaridad moral e intelectual de la humanidad. Como siguientes puntos, a principios de la década de los 60 surge la investigación por la paz como disciplina científica, en los años 70 se pone principal énfasis en lo relacionado con la industria de armas, amenazas nucleares y la bipolaridad del mundo,

a finales de los años 80 la educación por la paz da un giro poniendo enfoque en la convivencia dentro de la comunidad cercana como el aula, la escuela y su contexto, en los 90 la educación por la paz se relaciona con la educación intercultural y finalmente, actualmente el Gobierno Federal tiene como prioridad promover las acciones que favorezcan una convivencia en el marco de respeto y valoración lo que favorece a la calidad educativa.

Como punto final dentro de este capítulo se encuentra el marco teórico, aquí se busca sustentar la investigación a través de diversas teorías relevantes como: teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg con una serie de etapas para definir el nivel moral en el que se encuentran las personas, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel basada en "cómo los nuevos conocimientos se integran en los viejos" (asimilación), y el enfoque sociocultural de Vigotsky la cual habla de una "zona de desarrollo próximo" (ZDP), se refiere a la importancia del contexto social y la calidad de interacción.

Capítulo 3 Diseño metodológico

En este tercer capítulo entraremos dando paso a la metodología utilizada la cual sirve como base para desarrollar dicho proceso pues como sabemos los métodos que se siguen para alzar el objetivo sirven para llevar a cabo una observación y evaluación, en base a lo anterior se refiere al enfoque cualitativo, con un método hermenéutico, el tipo de investigación es de tipo descriptiva debido a que busca especificar las características, contextos, procesos, según las perspectivas que se tienen que cumplir.

El paradigma interpretativo se considera una visión que establece juicios acerca de la realidad buscando explicaciones por las cuales suceden ciertos fenómenos, en la metodología de análisis se utiliza la triangulación de datos con la finalidad de crear un análisis completo de los instrumentos. En las técnicas se utilizará la observación y

entrevista, mientras que los instrumentos se valoran en fotografías, guión de entrevista y cuestionario. Si más, se muestra la población de la investigación, planteada en la Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano T/M, Cedral, S.L.P, en el quinto grado grupo "A", con 31 alumnos ,18 son niñas y 13 niños.

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

Durante este capítulo se da a conocer el proceso del diseño de instrumentos de investigación los cuales fueron entrevista para el docente y cuestionado para los niños y niñas enfocado en la recolección de información relevante, se muestra como fue la aplicación de instrumentos a los principales actores de la investigación (docente-alumno), y el análisis de ellos mismos, se recolectaron datos de los intereses a las actividades y lo aprendido hasta el momento por parte de los niños y niñas.

4.4 Diseño de propuestas de intervención

Siendo este el último capítulo de este documento se plantean algunas propuestas en las que los estudiantes se les otorguen escenarios con los ambientes de aprendizaje necesarios que los ayuden a favorecer el aprendizaje significativo. Este tipo de estrategia varían de acuerdo a los intereses y necesidades del alumno (a) utilizando aquellos estilos de aprendizaje que predominan en el aula abordando distintos puntos para fortalecer la enseñanza en valores para el fomento de la sana convivencia. Estas estrategias cuentan con propósitos que se quieren alcanzar con base a su realización, las competencias genéricas y profesionales que se refuerzan y utilizan, justificación, y sustento teórico.

La primera estrategia lleva por nombre "En busca de los valores perdidos", cuenta con cinco estaciones en las que tendrán que realizar una serie de actividades donde irán descubriendo diferentes tipos de valores, para la realización se debe trabajar en equipos

colaborativamente con la finalidad de fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje en valores.

Estrategia número dos, “El burrito apapachado” es un juego en el que deben trabajar en equipo, se establece un punto de partida y una meta, por lo que un niño será el burrito al cual los compañeros tienen que decirle cumplidos, palabras dulces, hacerlo sentir bien para darle la fuerza de avanzar y llegar a la meta. La tercera estrategia “Cuestionario de habilidades sociales” se presenta individualmente entregando un cuestionario en el que tienen que reflexionar sobre situaciones y sus propios actos y tienen que calificar en una escala considerada a las habilidades que desarrollan ante la sociedad.

“El tren de valores” es la cuarta estrategia será individualmente pidiendo a los niños y niñas que elijan un valor relevante a la implementación de una convivencia sana y armónica dentro del aula en conjunto con sus compañeros. Por último, “Te felicito” se planea trabajar en dos equipos, el primero equipo hará un círculo mirando hacia afuera y el otro alrededor teniéndose frente a frente para felicitarse, como el nombre de la estrategia lo dice, sobre las aptitudes que tienen cada uno.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Los antecedentes consisten en aquellos trabajos de investigación que fueron elaborados previamente a nuestro proyecto, en estos se abordan temas en relación que vayan encaminados y existan variables u objetivos similares al que presentamos, al igual nos ayudan a respaldar la información del tema principal.

1.1.1 *Marco Legal y Normativo*

Hablando del marco legal y normativo expresa las normas jurídicas, como su nombre lo dice son los lineamientos y sistemas que se encargan de aplicar las normas, las cuales son, metodologías, criterios y lineamientos, mismos que se deben desarrollar para alcanzar los objetivos principales; al igual se basa en las leyes de los documentos legales que se rigen bajo con sistema, como en el caso de la Constitución Mexicana, brindando un fundamento teórico al trabajo de estudio.

Artículo 3° de la Constitución Mexicana. El Artículo Tercero Constitucional menciona que todo individuo tiene derecho a la educación impartida de manera que garantice la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, que conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Además, la educación impartida será obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. (Artículo 3º constitucional, 2019, p3). Apartado romano II, inciso C.

Es de suma importancia que nosotros como docentes seamos los principales encargados de promover ante los estudiantes la armonía para favorecer el aprecio y respeto por todo lo que nos rodea; dicho lo anterior, nos ayuda a crear ciudadanos democráticos, justos y solidarios ya que nos encontramos en una sociedad continuamente cambiante y los ayuda a desenvolverse libremente.

Ley General De Educación. La Ley General De Educación vigente publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019, establece, en relación al artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los Tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, brindar educación para todos los estados de la Ciudad de México; desde preescolar, primaria y secundaria será obligatoria a fin de cumplir con los fines y criterios de la educación.

Al igual, dicha educación impartida por el estado deberá ser laica y gratuita por lo cual se tomaron los siguientes artículos como base en el trabajo de investigación:

Artículo 7o. Corresponde al Estado la rectoría de la educación; la impartida por éste, además de obligatoria, será:

I. Universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, por lo que:

a) Extenderá sus beneficios sin discriminación alguna, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y

b) Tendrá especial énfasis en el estudio de la realidad y las culturas nacionales;

II. Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación, por lo que:

a) Atenderá las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos;

b) Eliminará las distintas barreras al aprendizaje y a la participación que enfrentan cada uno de los educandos, para lo cual las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, adoptarán medidas en favor de la accesibilidad y los ajustes razonables.

V. Laica, al mantenerse por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

En segundo lugar, del Título Segundo, De la nueva escuela mexicana. Capítulo I, De la función de la nueva escuela mexicana se rescata el siguiente artículo:

Artículo 12. En la prestación de los servicios educativos se impulsará el desarrollo humano integral para:

I. Contribuir a la formación del pensamiento crítico, a la transformación y al crecimiento solidario de la sociedad, enfatizando el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo;

III. Fortalecer el tejido social para evitar la corrupción, a través del fomento de la honestidad y la integridad, además de proteger la naturaleza, impulsar el desarrollo

en lo social, ambiental, económico, así como favorecer la generación de capacidades productivas y fomentar una justa distribución del ingreso;

IV. Combatir las causas de discriminación y violencia en las diferentes regiones del país, especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres, y

V. Alentar la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales con base en el respeto de los derechos humanos.

Artículo 13. Se fomentará en las personas una educación basada en:

I. La identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad, para considerarse como parte de una nación pluricultural y plurilingüe con una historia que cimienta perspectivas del futuro, que promueva la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social;

II. La responsabilidad ciudadana, sustentada en valores como la honestidad, la justicia, la solidaridad, la reciprocidad, la lealtad, la libertad, entre otros;

Por último; del Capítulo II, De los fines de la educación:

Artículo 15. La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, persigue los siguientes fines:

II. Promover el respeto irrestricto de la dignidad humana, como valor fundamental e inalterable de la persona y de la sociedad, a partir de una formación humanista que contribuya a la mejor convivencia social en un marco de respeto por los derechos de todas las personas y la integridad de las familias, el aprecio por la diversidad y la corresponsabilidad con el interés general;

III. Inculcar el enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, y promover el conocimiento, respeto, disfrute y ejercicio de todos los derechos, con el mismo trato y oportunidades para las personas;

IV. Fomentar el amor a la Patria, el aprecio por sus culturas, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores, símbolos patrios y las instituciones nacionales;

V. Formar a los educandos en la cultura de la paz, el respeto, la tolerancia, los valores democráticos que favorezcan el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias;

IX. Fomentar la honestidad, el civismo y los valores necesarios para transformar la vida pública del país, y

X. Todos aquellos que contribuyan al bienestar y desarrollo del país.

De los artículos anteriores de la Ley General De Educación se puede reflexionar que es toma un papel muy importante en el desarrollo educativo-académico en México, al mismo tiempo enmarca los lineamientos que se requieren alcanzar en la formación educativa pues hacen énfasis en la importancia de los conceptos necesarios para la formación de valores en las instituciones públicas y privadas.

Programa Sectorial Derivado Del Plan Nacional De Desarrollo 2019-2024. Sus principales objetivos prioritarios son garantizar el derecho a la educación de todas y todos los mexicanos, brindar una educación de excelencia en todos los niveles y modalidades educativas, lo cual apunta a cinco dimensiones esenciales de la calidad estrechamente relacionadas entre sí, que son: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia.

De este modo se rescata el siguiente objetivo:

6.1.- Relevancia del Objetivo prioritario 1: Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

La educación es la base para alcanzar mayores niveles de bienestar social y desarrollo individual, por ello se vuelve indispensable que el sistema educativo ofrezca oportunidades de aprendizaje permanente para todos, es decir, que existan condiciones de inclusión para todos los grupos de la población, independientemente de sus características, capacidades o circunstancias.

Proporcionar una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral requiere la implementación de medidas para la igualdad que permitan combatir las brechas socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, tránsito y permanencia en las diferentes trayectorias formativas de las y los estudiantes, lo que hace necesario que se identifiquen y eliminen las barreras al aprendizaje y a la participación.

Al rescatar este objetivo en el tema de investigación se toma en cuenta que nos aporta puntos favorables para llevar un buen desarrollo cognitivo, afectivo, social y de convivencia en los estudiantes, es decir, como docentes es crucial ayudar al alumnado a tener un buen desenvolvimiento integral o individual de sí mismo, ya que muy probablemente al momento de que el alumno logra ese aspecto en sí mismo tenga mayor facilidad para desempeñarse con el resto de sus compañeros creando una mejor convivencia escolar y llevando a cabo la práctica de valores.

Competencias genéricas y profesionales. Con base al perfil de egreso de educación normal, el cual expresa las competencias los egresados de estas instituciones serán capaces de realizar al término del programa educativo señalando los conocimientos,

habilidades, actitudes y valores involucrados, se mencionan algunas que hacen inferencia en está investigando.

Competencias genéricas

- **Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.**
 - Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.
- **Actúa con sentido ético.**
 - Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.

Competencias profesionales

- **Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.**
 - Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
 - Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.

Plan de estudios de educación primaria 2011. El Plan de estudios de educación primaria 2011 define y reconoce la equidad de la educación básica tomando en cuenta la calidad educativa, la diversidad que existe en la sociedad y los diferentes contextos de ella.

Con base a los principios pedagógicos se optarán aquellos que busquen promover la convivencia y solución de problemas ampliando las relaciones mutuas entre individuos.

Principios pedagógicos

1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

1.3. Generar ambientes de aprendizaje

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales, asimismo, en el hogar, como ambiente de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia tienen un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa.

1.4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.

Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las siguientes características:

- Ser inclusivo.
- Fortalezca el liderazgo compartido.

- Permite el intercambio de recursos.
- Que desarrolla el sentimiento de responsabilidad y corresponsabilidad.
- Qué se realice en entornos presenciales y virtuales en tiempo real y asíncrono.

1.10. Renovar el pacto entre el estudiante, docente, la familia y la escuela.

Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

Competencia para la vida

Se plantean desarrollar en el transcurso de los tres niveles educativos de escolaridad básica, desde las experiencias y oportunidades de los estudiantes. Van enderezadas hacia todos los componentes; conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia el resultado de un objetivo preciso.

Competencias para el manejo de situaciones

Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

Competencias para la convivencia

Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Competencias para la vida en sociedad

Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Considerando que las competencias selectas están relacionadas con el tema de investigación, ya que estas se presentan continuamente en situaciones reales donde los alumnos tienen que poner en práctica lo aprendido teniendo un amplio panorama del problema para poder resolverlo exitosamente y tomar un nuevo aprendizaje de lo que se le va presentando a lo largo de la vida.

Perfil de egreso de educación básica

Como resultado del proceso de formación de lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos:

- e)** Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen a la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.

- g)** Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de

capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr sus proyectos personales o colectivos.

El perfil de egreso define al estudiante que se quiere formar en el transcurso de la educación básica, por lo cual elegí los puntos que se relacionan al reconocimiento de valores y leyes, así como también al trabajo colaborativo que es esencial para mejorar la convivencia, ya que, al asegurar el reconocimiento de valores se practica el respeto tanto en la comunidad educativa como fuera del plantel. A lo largo del proceso de investigación espero forjar el desarrollo de estas competencias en lo alumnos para cumplir los requisitos del perfil de egreso.

Perfil, Parámetros E Indicadores Para Docentes Y Técnicos Docentes En Educación Básica. El perfil docente expresa las características cualidades y aptitudes apetecidas que el personal docente y técnico docente requiere para un trabajo eficaz.

Los parámetros se surgen de las dimensiones del perfil docente que detallan los aspectos del saber y del quehacer del docente. Mientras que, al parámetro le corresponde un conjunto de indicadores que marcan el nivel y las formas en que tales saberes y quehaceres se concretan.

Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

Un docente de Educación Primaria que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el

aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.

4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.

4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

Parámetros

4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.

Indicadores

4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación.

4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.

La sección de los perfiles, parámetros e indicadores de educación primaria se postulan en cinco dimensiones, para nuestro tema de investigación optamos por la dimensión cuatro, por tanto, hace referencia a establecer ambientes favorables para la sana convivencia e indica implementar estrategias que favorezcan las actitudes de compromiso y colaboración para la sana armonía, lo que es uno de los puntos principales del proyecto a lo largo de su progreso.

Por último, me parece importante mencionar que la convivencia ayuda a la proyección de acciones individuales como colectivas que permiten el respeto a los derechos, un buen trato, diálogo, aprecio a la diversidad y por supuesto; al fomento de valores democráticos para favorecer la paz y armonía, siendo un instrumento fundamental para aprender de sí mismo y de los demás.

1.1.2 Estado del arte

Tabla 1

Estado del arte

INVESTIGACIONES INTERNACIONALES	INVESTIGACIONES NACIONALES	INVESTIGACIONES ESTATALES	INVESTIGACIONES LOCALES
<p>“La Escuela Primaria En La Formación De Valores Ciudadanos Para La Convivencia. Un Enfoque Cualitativo Desde La Etnografía” (Castro, M Y Marcano, L 2016).</p> <p>“Fortalecimiento En La Práctica De Valores Para La Convivencia Y Paz En Estudiantes De</p>	<p>“El Trabajo Colaborativo Entre Profesores Y Alumnos Como Medio Para Generar Una Mejor Convivencia” (Ortiz, A 2017).</p> <p>“Intervención Educativa Para Favorecer Una Convivencia Pacífica E Inclusiva Entre Pares: Procesos Y</p>	<p>Ordaz, L.F (2015), “El Fomento Del Valor Del Respeto Para Favorecer La Convivencia En Un Grupo De Quinto Año De Educación Primaria”</p> <p>Carmona, L.L (2015), “Estrategias Para Favorecer La Convivencia Grupal En Los Alumnos De</p>	<p>“Fomento De Valores Éticos Y Morales Para Propiciar La Sana Convivencia”, (Martínez, K 2018).</p> <p>“Estrategias Para Favorecer La Convivencia Escolar Basada En Valores En Cuarto Grado” (Camarillo, E (2019).</p>

<p>Quinto Grado De Una Institución Educativa De La Ciudad De Bucaramanga” (Cárdenas, A Peñalosa, D 2016).</p> <p>“Como Influyen Los Valores En La Convivencia Escolar” (Rojas, D 2017).</p>	<p>Tendencias De Cambio” (Rodríguez, M 2019).</p> <p>“La Falta De Fomento De Valores En Educación Primaria” (Sánchez, M 2007).</p>	<p>Segundo Grado De Primaria”</p> <p>Duron, M. & Martínez, J.F, “Construcción De Una Cultura De Convivencia Escolar: La Voz De Los Alumnos”.</p>	<p>“La Convivencia Escolar Para La Mejora Del Aprendizaje Mediante Resolución De Conflictos” (Martínez, E.A 2019).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El tema de los valores y convivencia en la educación se considera altamente importante en el trayecto de formación de los niños y niñas, como sabemos los valores forman parte de la identidad lo que ayuda a orientar las decisiones frente a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana, si fomentamos a los estudiantes en su construcción de valores de acuerdo a sus experiencias y situaciones planteadas en el aula de clases estaremos fomentando la interpretación de los valores, el sentido que encuentran con su vida para una mejor formación ciudadana y ponerlo en práctica.

En la actualidad, como docentes nos encontramos en la necesidad de contribuir en la formación de ciudadanos autónomos, libres, participativos, responsables, pero sobre todo capaces de defender y ejercer sus valores actuando a partir ellos; comportándose éticamente, conviviendo de manera armónica; promoviendo la igualdad, valorando la diversidad ética para que se expresen y comuniquen correctamente respetando a la sociedad y a sí mismos a partir de la reflexión sobre sus propios actos.

Investigaciones internacionales. Se buscaron tres investigaciones a nivel internacional acerca de diferentes temáticas buscando el mismo sentido. A partir de la tesis titulada “La Escuela Primaria En La Formación De Valores Ciudadanos Para La Convivencia. Un Enfoque Cualitativo Desde La Etnografía” publicada por la Universidad De Carabobo Facultad De Ciencias De La Educación Dirección De Postgrado Doctorado En Educación en 2016 por María De Castro Zumeta y la Dra. Luzmila Marcano. En Naguanagua, municipio que conforma el Estado Carabobo, en la Región Central de Venezuela.

Investigación de tipo cualitativa con un enfoque etnográfico lo cual permite indagar e interpretar y comprender de manera natural la realidad. Este documento tiene como propósitos construir una interpretación teórica del papel de la escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia en la cotidianidad del sujeto durante el espacio-tiempo del recreo escolar en su intersubjetividad desde una visión etnográfica, también se considera describir las actitudes cotidianas de los niños y niñas en la institución relacionada con valores vinculados a la convivencia ciudadana.

Por las características del estudio cualitativo que se apoya en las etnografías, la hermenéutica y el abordaje metodológico cumple la sugerencia de contar con la mayor cantidad de las informaciones registradas en los recursos que se utilizaron como entrevistas, cuestionarios, grabaciones, notas de campo, fotografías, registro de lectura de informes y documentos.

Cabe considerar que refleja el entorno comunitario como el lugar donde se desenvuelven con personas donde se propician las relaciones sociales que se van forjando en el hogar y la escuela ya que se efectúa principalmente desde el seno de la sociedad donde los involucrados con dicho proceso en la escuela interactúan.

El trabajo se justifica ante las necesidades apremiantes en la sociedad venezolana, considera el impulso de valores ciudadanos para el ejercicio de relaciones armónicas, asunto que invita a la realización de investigaciones que intenten la comprensión e interpretación de los elementos estructurales presentes en algunos de los ámbitos complejos como la escuela al momento del receso y la convivencia que ocurre. Por lo cual, la investigación que se desarrolla resulta novedosa al enlazar elementos propios de la escuela y la dinámica social con la que se relaciona en cuanto a la práctica de valores y convivencia.

Dicha investigación expresa la formación de valores ciudadanos desde una perspectiva amplia puesto que la escuela se considera un lugar de socialización en intercambio donde las relaciones recíprocas se cruzan en cada sujeto lo cual establece espacios de reconocimiento tanto en la persona como del segundo sujeto.

Concluyendo en este sentido, se comprende que en la investigación y formación de valores fue un proceso a través de las relaciones cara a cara en la cotidianidad, por eso el recorrido metodológico de esta indagatoria partió de la observación directa en la E.B. "Dr. Lisandro Lecuna" ubicada en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo. Se incorporó al teórico Alfred Schütz al estudio por su concepto de mundo de la vida cotidiana, lo que abrió la posibilidad de observar la institución desde sus relaciones cara a cara reproducidas en la vida escolar. Se plantearon algunas posiciones teóricas de carácter filosófico, social, biológico, axiológico, ontológico, jurídico e incluso develándose la postura asumida por la autora, con el propósito de orientar la búsqueda y ofrecer una adecuada conceptualización que permitiera una aproximación al significado de las acciones humanas, la práctica social, la comprensión/interpretación y la significación y resignificación del papel de la escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia.

Se adopta una segunda investigación presentada por Alba Patricia Cárdenas Quintero y Diego Fernando Peñalosa Carvajal “Fortalecimiento En La Práctica De Valores Para La Convivencia Y Paz En Estudiantes De Quinto Grado De Una Institución Educativa De La Ciudad De Bucaramanga” propuesta por la Universidad Cooperativa de Colombia, en 2016.

De este modo el estudio está orientado a la convivencia y paz a través del análisis que se elaboró a partir de un diagnóstico que mostró la presencia de conflictos en las relaciones causadas por percepciones equivocadas, conductas negativas, prejuicios, y estas derivan emociones negativas en los niños y niñas que llevan a la práctica de violencia física y verbal de ofensa y discriminación.

Por lo demás, este estudio se efectuó bajo e enfoque cualitativo porque permite describir, comprender e interpretar el fenómeno de estudio para captar la realidad y encontrar en significado que las personas les conceden: con los lineamientos del método etnográfico con los estudiantes de quinto grado del Colegio Salesiano. Teniendo un objetivo para el fortalecimiento en la práctica de valores contribuyendo a la convivencia y paz en los alumnos, de este modo construir la estructura de la propuesta educativa con componentes pedagógico que generen la transformación de la situación motivo del estudio.

La justificación en efecto conduce a que en Colombia se establece un sistema nacional de convivencia escolar, esta consiste en una ruta de mejora integral para proporcionar la convivencia y el clima escolar generando entornos favorables con las que se busca transformar la sociedad colombiana debido a que se presentan engaños en la comunicación, la solidaridad, el diálogo, el respeto; por y lo que genera comportamientos poco formación de valores para una convivencia pacífica es una misión institucional y comunitario para la educación integral de los niños y niñas, de ahí se puede contribuir a espacios de diálogo y paz desde la infancia favorables para la convivencia y la paz.

Se cita al autor López (2001.pg 25) quien menciona que “Refiere que la educación implica un proceso de relación en el que los seres humanos nacidos los unos para los otros, los eduquemos con y para los demás”. Al establecer la relación con el otro, se denota como el progresivo desarrollo de un sentido humano de interacciones con base en la práctica de los valores particulares en los espacios de sana convivencia en el marco del respeto, equidad, justicia, cooperación, tolerancia.

Dentro de las conclusiones se menciona que dicha investigación lanzó elementos esenciales ante la propuesta educativa y apoyar el modelo pedagógico institucional fueron “un aprendizaje de valores resulta ser más significativo cuando el niño construye sus propios valores a partir de las situaciones que debe enfrentar en su contexto, las reflexiones alrededor del tema de los valores asegura que cada estudiante domine los conocimientos, las aptitudes y las actitudes requeridas para el desarrollo intelectual, moral, tanto individual como social”.

Es por ello que el aprendizaje deber ser constructivo no impuesto hacia los estudiantes ofreciendo una propuesta integradora teniendo un eje transversal de valores hacia todas las áreas tomando en cuenta la presencia de directivos y familias para para lograr una meta en común que sería; formar niños y niñas respetuosos, tolerantes, solidarios, teniendo en cuenta el trabajo cooperativo.

Rojas González Delfina y Moya Pérez Rosa, documenta “Como Influyen Los Valores En La Convivencia Escolar” propuesta por la Universidad Academia Humanismo Cristiano Escuela De Pedagogía en Santiago de Chile, 2017.

Se presenta de tipo cualitativa con el método de investigación acción, es una propuesta encaminada hacia rescatar los valores y convivencia escolar para cumplir con esto se propuso realizar talleres incluyendo a los padres, para alumnos, encuestas,

dinámicas grupales, videos, presentaciones de Power Point, juegos, reflexiones sobre valores y falta de valores que existen en el contexto social, familia, escolar y social teniendo como principal intención incorporar la formación de valores y la convivencia escolar.

El objetivo general se basa en comprender la participación de los valores en la convivencia escolar de los alumnos, en el retorno de su comunidad escolar de igual forma se esbozan los objetivos específicos que son; identificar los valores que intervienen en la convivencia escolar, con su significado para los alumnos y alumnas de 6° Básico, fortalecer los valores que sustenta el colegio y que mantiene como referencia en la convivencia escolar y explicar a los alumnos y alumnas los valores que sustenta el colegio y afectan la convivencia escolar.

De allí, partimos a la justificación señalando que tal proyecto nace por vía de la observación en el aula de clases, el comportamiento de los estudiantes a través de los valores, requirió fijar puntos entre el plantel educativo, padres de familia y alumnos para definir actividades propuestas con un mismo fin hacia el proceso formativo de los niños y niñas.

En relación con la problemática expuesta se observaron resultados con la aplicación de la investigación logrando que se instaurara en el establecimiento para ejecutarlo cada año promoviendo la formación de valores y la sana convivencia escolar desde el comienzo del ciclo escolar. Me pareció un resultado verdaderamente significativo pues no hay nada que nos quiere la posibilidad de que mi tema de investigación dote grandes frutos no solo para mi formación docente sino también para la comunidad educativa y el contexto familiar y personal de los estudiantes.

Investigaciones nacionales. En el marco nacional se integra el documento “El Trabajo Colaborativo Entre Profesores Y Alumnos Como Medio Para Generar Una Mejor Convivencia” realizada por Alejandro Ortiz Rubio en septiembre del 2017, de la “Universidad Pedagógica Nacional” en la Ciudad de México, México.

El documento se presenta de tipo cualitativa mediante el paradigma de investigación acción porque lleva la mirada de conocimiento que conduce al planteamiento de un problema escolar como lo es la convivencia algo preocupante. La población fue la participación de docentes de quinto grado de primaria y alumnos del mismo nivel.

Los objetivos generales se basan en construir y gestionar formas innovadoras de participar y tomar acuerdos entre profesoras (es), para una mejor convivencia en la escuela; además, como objetivos específicos:

- Implementar las actividades escolares con la orientación de las docentes, el diálogo, la mediación y la toma de acuerdos, entre las y los alumnos.
- Realizar el diagnóstico del problema de forma participativa, entre las docentes y el gestor de la convivencia, así como el diseño, organización, implementación y seguimiento del dispositivo de intervención para mejorar la convivencia en las y los alumnos.
- Implementar un plan de intervención para mejorar la convivencia, y así fortalecer la actitud y habilidad de vincularlo transversalmente con el desarrollo del plan de estudios de educación primaria por parte de las docentes.

El documento se justifica mediante la importancia que tienen la convivencia en las estancias educativas, siendo algo de suma importancia las problemáticas que se presentan continuamente, por ello se debe gestionar entornos saludables para la formación de nuestros colegiales donde puedan experimentar una experiencia pacífica, amistosa, sana,

pero sobre todo de valores de respeto, de no ser así la institución se puede convertir en un lugar no adecuado teniendo como consecuencias conflictos que afecten el proceso de aprendizaje disminuyendo gravemente el rendimiento académico de los alumnos.

La tesis se desarrolla en cinco capítulos:

Primer capítulo se observa basado en los principios metodológicos de la investigación acción participativa de los docentes con la guía del gestor de convivencia teniendo como principio la investigación y autorreflexiva de los involucrados para analizar y mejorar las situaciones socio educativas que existen de igual forma presenta los procedimientos del diagnóstico participativo, resultados de tablas y propuestas de los docentes en la elaboración de propuestas.

En el segundo capítulo abordan los fundamentos teórico educativos que dirigen la intervención, se especifica que la teoría se entiende como ayuda para analizar la situación social que se busca cambiar con la intervención, se denota como objetivo que los docentes se organizan durante su desarrollo del Plan De Estudios De Educación Básica, se tomó en cuenta el Plan De Estudios 2011 de educación primaria emitido por la SEP, en él se exhiben las posibilidades el desarrollo cognitivo y emocional de los adolescentes así como las asignaturas a través de las cuales se podría trabajar la temática del proyecto.

Una de las cosas importantes del tercer capítulo es que estos se presentan tres momentos de intervención, presenta una narrativa de los acontecimientos, una nueva de organización que se define con la intervención de los estudiantes teniendo como guía al profesor; la evaluación es de suma relevancia en este ciclo por lo que se lleva a cabo una autoevaluación por los niños y niñas acerca de sus actitudes y habilidades al concluir las actividades sugeridas.

Por lo anterior, en el cuarto capítulo se manifiesta el resultado del diagnóstico de las cualidades que las y los alumnos consideran de mayor relevancia en sus compañeros y compañeras para llevar la elaboración del trabajo en clase, con esa información se detalla la consideración del aprecio de los estudiantes entre las amistades del grupo en diferentes sentidos como con quien tenían conflictos para la colaboración de algunas actividades en conjunto.

Retomando el enfoque intervención acción participativa, el quinto capítulo se toman en cuenta las carencias del desarrollo y logros rescatados de cada una de las autoevaluaciones realizadas con anterioridad. Así mismo se presentan los objetivos que se quieren alcanzar al ejecutar las actividades de intervención diseñadas con el fin de los educandos dialoguen, participen, tomen acuerdos, y valoren respetuosamente las cualidades de sus compañeros propiciando el trabajo colaborativo para cumplir con el objetivo común del estudio. Este ciclo de intervención fue diseñado con los objetivos y contenidos curriculares del Programa de Estudio vigente 2011, por la SEP de las asignaturas de Formación Cívica y Ética, Educación Física, Educación Artística, Matemáticas y Español, así como las secuencias de actividades, actitudes y valores a trabajar.

En septiembre 2019, María Isabel Rodríguez Valenzuela presenta “Intervención Educativa Para Favorecer Una Convivencia Pacífica E Inclusiva Entre Pares: Procesos Y Tendencias De Cambio” en la Universidad Pedagógica Nacional de Ciudad de México, México.

Tesis de investigación cualitativa, menciona como enfoque o teoría de la emoción que se utiliza es el “construccionismo social”. Esta teoría entiende que el estudio de las emociones se basa en factores sociales y culturales; poniendo énfasis en las características propias de los grupos.

Asimismo, tiene dos puntos como objetivos generales los cuales son:

- Realizar un estudio detenido, a partir de un diagnóstico, sobre las relaciones excluyentes entre alumnas y alumnos de sexto de primaria, como son el rechazo, burlas, ofensas y malos tratos entre ellos y ellas.
- Diseñar un dispositivo de intervención educativa fundamentado en las propuestas teórico pedagógicas del aprendizaje significativo, la educación socioemocional y el juego, con la orientación de los derechos humanos y la cultura de paz.

Los objetivos específicos se basan en 4 puntos:

1. Realizar un diagnóstico que permita identificar las problemáticas de convivencia en el grupo de sexto grado, así como los valores que ellas y ellos priorizan para elegir a sus grupos de trabajo y de juego, que orienten el proceso de intervención educativa.
2. Elaborar un dispositivo de intervención educativa que dé respuesta a las problemáticas de convivencia identificadas en el grupo de sexto grado, basado en la perspectiva de los Derechos Humanos y la Cultura de Paz.
3. Planificar procesos educativos sucesivos para que niños y niñas logren un aprendizaje significativo en relación con la convivencia entre pares.
4. Realizar el seguimiento de los avances y logros de alumnas y alumnos mediante el análisis de sus respuestas verbales y actitudes que vayan mostrando durante el proceso educativo de intervención.

Se justifica considerando que en toda institución en general, y en la escolar en particular, existen desacuerdos, conflictos y tensiones. Pueden ser de menor o mayor o

menor intensidad, ya que hablar de armonía plena es una utopía. Sin embargo, cuando estas tensiones que necesariamente van a surgir en un colectivo sobrepasan ciertos límites, el conflicto se vuelve problema. Justamente esto es lo que sucede en muchas escuelas actualmente.

Es presentada en cinco fases, dentro de la primera se realizaron actividades enfocadas a lograr que los alumnos relacionen los conceptos de prejuicio y estereotipo, como elementos clave en la exclusión y discriminación, con actitudes que han tenido dentro del grupo y que han imposibilitado una convivencia pacífica entre pares.

Segunda fase: propone que los alumnos identifiquen y analicen por medio del cuento, cómo se llega a discriminar de distintas maneras. Que comprendan cómo algunas actitudes que parecen “normales”; es decir, naturalizadas en las interacciones con los pares, llegan a lastimar la dignidad de la persona ya sea con burlas hacia los gustos o preferencias de los demás, hacia los estereotipos o cualquier opinión ofensiva hacia otro individuo.

Fase tres: comprende actividades lúdicas; específicamente, juegos de confianza y cohesión para que los alumnos y alumnas logren conocerse y conocer a sus compañeros y compañeras, con la intención de generar cohesión grupal. Al igual, permite crear un espacio en donde los niños y niñas tengan confianza, descubran sus capacidades, habilidades etc.

La cuarta fase: tiene como objetivo que, mediante ejercicios socioemocionales, los alumnos y alumnas logren identificar y reconocer sus emociones.

Y por último la fase cinco: se propone que alumnos y alumnas elaboren una representación teatral en la que expresen una situación de conflicto en la convivencia escolar y una posible solución y reflexión para otros compañeros y compañeras de la

escuela. Con esta actividad, además, se procura que pongan en práctica la cooperación, la solidaridad, la empatía, el respeto y la tolerancia en el proceso de realización de la representación teatral, con el fin de fortalecer la cohesión grupal y con ello, mejorar la convivencia.

“La Falta De Fomento De Valores En Educación Primaria”, realizada en la escuela primaria Lic. Manuel Sánchez Mármol ubicada en la colonia Indeco de Villahermosa, Tabasco, enero del 2007, estudios incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México.

Esta investigación se basa en la metodología cuantitativa ya que se basará en la experiencia y utilizará la vía hipotética deductiva, así como las técnicas cuantitativas. Como esta problemática no es solamente experimental también se aplicó el diseño de posttest con un grupo no equivalente en cuanto al control, nace del diseño casi experimental pues es uno de los diseños con capacidad de análisis porque no exige la composición aleatoria de los grupos.

En su función los objetivos generales se centran en determinar la importancia de los valores en la escuela primaria en el desarrollo de las actividades de los alumnos de 5º y 6º grado. En segundo lugar, en los objetivos específicos proceden cuatro puntos:

- Identificar los programas educativos que promuevan la enseñanza de los valores dentro de la educación primaria para determinar la forma en que se fomentan desde el currículo.
- Definir si es suficiente la labor del docente en el fomento de valores dentro del aula, con la finalidad de promover estrategias y recomendaciones que enriquezcan la tarea educativa de manera integral.

- Dar a conocer la importancia de la profesionalización de los docentes para el fomento directo o indirecto de los valores de los alumnos.
- Valorar el papel de la escuela primaria en la enseñanza y el fomento de valores, para establecer si cumple con los fines y metas Establecidos En La Ley General De Educación y en la Constitución Política Del Estado Unidos Mexicanos.

Se justifica mediante en que la educación de valores es prioritaria en la actualidad ya que se tiene que desarrollar el potencial de la educación como principal factor en la afirmación de la identidad colectiva, partiendo de su capacidad para crear, promover organizar estancias de diálogos y concentración sobre los valores para regir el comportamiento individual y social.

El tema sin lugar a dudas es un factor que merece analizarse a fondo por el papel docente ya que junto a los alumnos en uno de los actores principales e importantes si es que no se está preparando para asumir los retos que exige la sociedad ya que puede ser completamente determinante, considerando que no se debe cargar todo al profesorado ya que también cada persona de la sociedad contribuye o afecta en este sentido de los valores.

La población del análisis de estudio fueron el total de alumnos de la institución, es de 483, divididos en 12 grupos, dos de cada grado. La muestra se integró con un total de 62 alumnos, cuyas edades se encuentran entre los 10 y 12 años que cursan el quinto y sexto grado de educación primaria

Por último en la conclusión después de que se analizaron los resultados se comprobó en su totalidad la existencia la falta de fomento de valores en los alumnos, ahora en docentes se menciona que también hay una gran falta lo que efectivamente afecta las actitudes de los niños y niñas de manera negativa generando principalmente la rebeldía, desconfianza y reprobación, ya que se puede observar una conciencia tanto de los niños

como de los docentes que cuando se manejan los contenidos de valores existen incongruencias entre lo que el maestro maneja y en su práctica cotidiana en el aula de clases.

Aunque es bueno mencionar que de acuerdo al resultado es apreciable que se pudieron cumplir los objetivos propuestos en la realización del trabajo siendo así, se lograron alcanzar con respecto a su línea de operatividad y además se contestaron las preguntas de investigación, estas sirvieron de guía para la conformación del marco teórico, pero sobre todo para el desarrollo de la investigación.

Investigaciones estatales. A nivel estatal se encontró la siguiente investigación en relación con el tema de estudio realizada en el año 2015 en la ciudad de San Luis Potosí, S.L.P., por Lizeth Fabiola Ordaz Ortiz a la cual título como “El Fomento Del Valor Del Respeto Para Favorecer La Convivencia En Un Grupo De Quinto Año De Educación Primaria” Al igual que en las anteriores esta investigación también utiliza el método cualitativo debido a que los instrumentos para recuperar información la observación y por lo tanto se plantearon los objetivos de la misma.

Comprender e identificar las actitudes y situaciones más frecuentes en los alumnos, relacionadas con respeto, analizarlas y trabajar sobre ellas para obtener una convivencia de paz y armonía, crear, aplicar y analizar secuencias didácticas que permitan desarrollar y fomentar el valor de respeto, a través de diversas actividades y estrategias que beneficien el trabajo en el aula y valorar y evaluar los resultados obtenidos y la práctica del valor de: respeto, por parte de los alumnos para mejorar la convivencia grupal , así como también que los niños aprendan a tomar conciencia sobre sus actos, decisiones satisfactorias, acciones efectivas en diversas situaciones, logrando con ello el cambio de conducta en el grupo.

De acuerdo a estos objetivos se puede observar que van desde las actitudes, las secuencias, el análisis y creación de las mismas hasta un punto importante que es la evaluación de resultados que encaminan el proyecto del tema.

Los resultados que fueron obtenidos con respecto a este texto son tanto agradables como desagradables según la propia autora del mismo debido a que notó que los alumnos respetaban los turnos para hablar de sus demás compañeros y así mismo no se agredían al momento de interactuar entre ellos, si no que ahora llegaban a ciertos acuerdos para realizar una actividad.

“Estrategias Para Favorecer La Convivencia Grupal En Los Alumnos De Segundo Grado De Primaria” fue seleccionado y estructurado mediante las problemáticas del aula esta investigación fue realizada por la alumna Lineeth Lizbeth Carmona en el año del 2015, en esta investigación muestra como objetivo Identificar y analizar cómo influye en los alumnos el comportamiento y en que repercute el ambiente de aprendizaje, saber que tanto ayuda la convivencia dentro del aula escolar ya que es necesario saber el objetivo del tema, para así poder ampliar y basarse con teorías que ayude a encontrar resultados en los alumnos este trabajo se realizó bajo la metodología cualitativa en una escuela de San Luis Potosí.

Así mismo se llegó a la conclusión de que los alumnos tenían que estar unidos para poderlos organizarlos en algunos trabajos en equipo y fluyera una buena organización, cooperación e integración. Esta investigación es similar a mi tema de estudio, pero en otro ámbito y otro contexto sin embargo la convivencia en estas edades puede ser significativa para otra etapa de desarrollo de capacidades, tiene mucho que ver ya que tema de la convivencia en los niños me ha ayudado a entender diferentes cosas el cómo resolver problemas y que pueden acercarse a los demás, de igual manera este documento tendrá suma importancia en mi vida profesional, ya que de aquí sacaré soluciones para los grupos

posteriores, aunque de ante mano no todos los grupos son iguales y que este será uno de mis más grandes retos en la vida, enfrentarme a lo que es verdaderamente ser docente.

Otro trabajo fue el realizado por Lic. Marcela Duron Rivera, Dr. José Francisco Martínez Licona y el cual tiene el título de “Construcción De Una Cultura De Convivencia Escolar: La Voz De Los Alumnos”. Este trabajo pretende describir las concepciones que tienen los estudiantes de primaria en torno a la cultura de convivencia dentro y fuera del aula, a través de las dimensiones de Agresividad, Normas y Reglas, y Procesos de Mediación. Se trata de un estudio de corte cualitativo, descriptivo y exploratorio realizado a través de entrevistas semiestructuradas elaboradas a partir de una adaptación de la metodología de Camacho y Correa (1993) que incluye el análisis cultural y posteriormente representacional, grupos de discusión y observaciones por grupos de expertos. Con base en el análisis por medio de un proceso de categorización, se describen las tendencias en cuanto a las concepciones de convivencia que prevalecen entre los escolares; destacando aquellas ligadas a una concepción más elemental, de actitudes normalizadas, condicionadas a una figura de autoridad y faltos de carácter formativo.

En los últimos años han surgido distintas perspectivas en investigación e intervención para abordar las dificultades en torno a las relaciones escolares y promover la convivencia en el interior de las escuelas:

- a) La postura centrada en la disciplina, cuyo objeto es el establecimiento de normas y reglas para lograr el control de las conductas dentro de las escuelas a través de la instrucción. Fue el primer acercamiento que se dio en el contexto escolar hacia una educación en un clima de convivencia
- b) El termino bullying, surgido de la creciente presencia de violencia escolar, representa otra perspectiva ante las dificultades de convivencia; dentro de este

abordaje se agrupan las acciones destinadas al diagnóstico, tratamiento y la sensibilización social de los escolares involucrados, a través del establecimiento de programas genéricos de tratamiento de conductas disruptivas.

En este trabajo se aborda las concepciones de los escolares acerca de la convivencia y de los aspectos relacionados a ella, tomándolos como conocimientos previos que no se aprenden a través de los contenidos formales exclusivamente; en relación con los argumentos de la visión de la teoría de la asimilación o del aprendizaje significativo de Ausubel (Moreira, 1997), según el cual, el alumno realiza una construcción de sus conocimientos ya sea por la vía discursiva. Por la realización de actividades autogeneradas o guiadas por poner en interacción sus ideas de anclaje con la información nueva que el currículo le proporciona.

Además, se considera la teoría del aprendizaje estratégico (J. Flavell, 1979) que está orientada a promover en los escolares la toma de conciencia de lo que han aprendido y de los procesos que requieren para autorregular y conseguir dichos aprendizajes (Díaz Barriga y Hernández, 1999).

El marco metodológico desde el cual se plantea este estudio es de corte cualitativo, descriptivo y exploratorio; de esta manera se pretende explorar aquellos datos que ponen de manifiesto las concepciones en torno a la convivencia, así como sus múltiples dimensiones. La recolección de información se llevó a cabo a través del uso de entrevistas semiestructuradas con base en la metodología propuesta por Correa Piñero (1993), que incluyen el análisis cultural y posteriormente representacional del fenómeno observado.

El trabajo revisado ayuda de mucho al investigador pues le presenta una perspectiva de lo que en realidad es importante para comenzar una investigación, la mala convivencia

suele presentarse en todos los aspectos de la educación del alumno desde el preescolar hasta el nivel de secundaria y esto repercute en el avance del alumno.

Investigaciones locales. Kathia Martínez Rodríguez, Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” de Cedral, San Luis Potosí en Julio de 2018, bajo la temática de “Fomento De Valores Éticos Y Morales Para Propiciar La Sana Convivencia”, se aportan propuestas para llevar una sana convivencia a partir del fomento de valores en educación primaria.

Basada bajo el paradigma de la investigación cualitativa igualmente expone que se rige bajo el paradigma socio crítico ya que esta tiene como objetivo promover las transformaciones sociales dando respuesta al problema específico que se presenta en el seno de la comunidad escolar con la participación principalmente de los alumnos en el aula de clases siendo el grupo de 3º “B” de la escuela primaria “José Mariano Jiménez” de Matehuala S.L.P y la docente la población de dicho estudio.

Los valores éticos se definen como una guía de compromiso que ayudan a la regulación de conducta de los seres humanos, los cuales se adquieren mediante el desarrollo individual y personal, puesto que estos expresan la personalidad del individuo siendo positivo o negativo ante la sociedad. “Los valores éticos son los principios esenciales y perdurables de una organización. Como tal conjunto de principios no necesitan una justificación externa, tienen una importancia intrínseca para quienes forman parte de la empresa. Son aquellos valores irrenunciables y fundamentales de la compañía que deben guiar todas nuestras acciones y comportamientos los cuales determinaran si nuestra organización tendrá éxito” Schiayoni, F. (2006).

En cuanto a los valores morales se plantean que son factores que nos llevan a crecer en dignidad con otros mismos ante la sociedad ya que ineluctablemente el valor

moral lleva al hombre hacia un bien interior y exteriormente de tu persona que ayuda sentirse completo; por su parte también existe la baja moral afecta el comportamiento disminuyendo la autoestima de los alumnos (as) aumentar el bajo rendimiento académico, el aislamiento, comportamientos negativos, etc.

Señalando el objetivo general menciona, diseñar estrategias didácticas basadas en el fomento de los valores éticos y morales para lograr una sana convivencia escolar en el grupo de 3° “B” de la escuela primaria “José Mariano Jiménez” de Matehuala, S.L.P. y como objetivos específicos:

- Identificar cómo afecta la falta de valores éticos y morales en los alumnos de 3° “B” de la esc. Prim. “José Mariano Jiménez” para el desarrollo de sus aprendizajes.
- Investigar que son los valores éticos y morales en la sociedad para reconocer su importancia e influencia en el contexto escolar.
- Diseñar y aplicar estrategias didácticas para potenciar los valores éticos y morales en el grupo de 3° “B” y mejorar la sana convivencia.
- Evaluar e interpretar los resultados de las estrategias didácticas aplicadas para apreciar el progreso de los valores éticos y morales en los alumnos.

El documento se justifica asumiendo que pocas veces se toman en cuenta las conductas, aptitudes y valores de nuestros niños en las escuelas primaria, por ellos es que se tiene gran falta de conocimiento en relación al fomento de la sana convivencia y el fortalecimiento de los valores en el aula de clases, al tratar estos temas los estudiantes son los principales beneficiarios siendo actores primordiales dentro de la investigación ya que mencionan recibirán valores para la mejora de su conducta convirtiéndolos en personas justas y críticas que pongan en práctica lo aprendido en el contexto en que se desenvuelven.

Mediante la práctica e intervenciones en el aula concluye que los alumnos poco a poco comenzaron a tomar actitudes y comportamientos diferentes a los que presentaban inicialmente, hubo un cambio favorecedor hacia la convivencia del grupo permitiendo llevar las clases mejorando los aprendizajes, siendo así los valores son un tema de nunca acabar dentro y fuera del contexto educativo escolar lo cual merece toda la atención del personal docente como directivos si queremos formar ciudadanos con juicio crítico, ético, moral y reflexivo capaz de desenvolverse en un mundo heterogéneo y cambiante como este.

Por otra parte, se cuenta con la investigación “Estrategias Para Favorecer La Convivencia Escolar Basada En Valores En Cuarto Grado” que presenta Esmeralda Camarillo Soto (2019) estudiante de la licenciatura en educación primaria en el Centro Regional De Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” de Cedral, San Luis Potosí.

Metodología de tipo cualitativa debido a que se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. El paradigma de esta investigación es socio-crítico siendo que se trata de interpretar los resultados obtenidos a través de la observación y aplicación de instrumentos para que eso permita comprender el sentido de la problemática.

Se justifica considerando que la investigación educativa abre un modelo hacia el conocimiento y la acción, quiere decir que después de haber recabado información necesaria, se pretende ponerla en práctica para generar un bien común sabiendo que todo aquello que se realiza es bajo el sustento de una indagación clara y objetiva.

Por lo demás se pretende realizar un análisis reflexivo sobre la estructura de la estrategia sobre la convivencia integradas en las planeaciones de la asignatura de Formación Cívica y Ética, pretendiendo satisfacer las necesidades de los niños y niñas de

cuarto “A” de la escuela primaria “David G. Berlanga” donde se llevará a cabo la práctica, siendo ellos la principal población en este tema de investigación.

En atención a lo expuesto, el objetivo general es fomentar el uso de los valores para favorecer la sana convivencia en el ámbito escolar en un grupo de cuarto grado, aplicando estrategias que además permitan el logro de los aprendizajes esperados. Quedando como objetivos específicos tres puntos importantes:

- Indagar teóricamente en diversas fuentes de información sobre el tema de la convivencia en el aula para fomentar la comprensión formativa en el sistema educativo.
- Diseñar estrategias de intervención sobre la convivencia en el aula para aplicarlas en el grupo y fortalecer la enseñanza de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Analizar las estrategias aplicadas de manera sintetizada para encontrar los factores que influyeron en la convivencia dentro del aula.

Finalmente, esta tesis concluye mencionando la importancia de que las normas de convivencia sean conocidas por la comunidad educativa en general por tal motivo quien viole las medidas de convivencia adoptadas obtenga una sanción para garantizar el cumplimiento de derechos y sean puestas en práctica de manera consiente y justa ya que si bien es cierto los alumnos introducen a su vida personal los valores adquiridos en la escuela lo que los llevan a actuar de ciertas maneras ante la sociedad, por ello tanto las buenas como las malas convivencias son construcciones colectivas para la formación ética y moral del colegiado, los buenos ambientes de convivencia son de suma importancia dentro del aula debido a que la calidad de la educación implica que todos los alumnos

alcancen los propósitos educativos y los ambientes de aprendizaje se convierten en el medio esencial para lograrlo.

Como ultima investigación en el marco local tenemos “La Convivencia Escolar Para La Mejora Del Aprendizaje Mediante Resolución De Conflictos” por Edi Misael Martínez Mariscal publicado por el Centro Regional De Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” en Cedral, San Luis Potosi (2019).

La metodología de investigación que se utilizó fue cualitativa, se puede ver desde una mirada muy contextualizada, estudia la realidad de la problemática y con ello el como sucede lo que funciona para la investigación pues debido al tema a tratar menciona que no se trata de utilizar cantidades sino las cualidades que los alumnos van construyendo durante la aplicación de las estrategias que se proponen para la resolución de conflictos.

Al igual, dentro de la investigación se plantea la metodología de análisis utilizando el reflexivo de Smyth, el cual es una descripción de la práctica docente a nivel del aula/departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y adecuados modelos de ver y hacer.

Este ciclo consiste en cuatro etapas, se desarrollan a través de diversos puntos los cuales comienzan con la descripción donde la etapa plasma por escrito todos los aspectos relevantes que ocurrieron durante el proceso de enseñanza aprendizaje, lo mencionado permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no son funcionales, así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la propia práctica.

Pasando al objetivo general se expone después de analizar la forma de realización de la investigación estableciendo que la búsqueda de investigación fue de gran ayuda para

saber cómo reaccionar ante las situaciones que presenten una no sana convivencia que se puede dar en cualquier momento dentro del grupo, fijando como objetivo general, Mejorar la convivencia escolar a través de la resolución de conflictos para un mejor aprendizaje.

Tanto a los objetivos específicos se dice que se plantean gracias a las concepciones que se tienen de las mismas teorías y prácticas:

- Analizar las formas de convivencia escolar de los alumnos de 6º “A” de la escuela primaria Club de Leones 1 para saber cómo afectan los conflictos.
- Fundamentar acerca de las diferentes estrategias de solución de conflictos para mejorar la convivencia dentro del aula.
- Diseñar y aplicar estrategias de intervención para la resolución de conflictos que apoyen a la mejora de la convivencia escolar de los alumnos de 6º “A”.
- Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias y considerar si han cumplido el objetivo para saber el logro obtenido.

La investigación se justifica recalcando que al abordar la problemática se ambiciona analizar la convivencia escolar y como generar ambientes áulicos con una forma favorable para el aprendizaje de la población, siendo el grupo de 6º “A” en la escuela primaria Club De Leones ubicada en Matehuala, San Luis Potosí. Asimismo, dice que la elaboración del proyecto estará generando que los alumnos formen una sana convivencia y el ambiente del contexto siempre sea favorable y formativo mediante la adquisición de las formas solución de conflictos que se vayan presentando.

Dentro de este orden de ideas se concluye que cada una de las estrategias elaboradas fueron de gran ayuda para comprobar si la investigación obtuvo mejoras

ayudando a la participación de los aprendices fomentando la convivencia, pero sobre todo aprendiendo a resolver conflictos mediante los avances en el aula.

La mejora de la convivencia se logró en amplia medida a partir del desempeño en el trabajo colaborativo entre colegiado, se observó cómo al momento en el que surgían conflictos áulicos los alumnos empleaban una de las estrategias para el manejo y resolución de conflictos ayudando a que la convivencia siga siendo buena logrando dar solución a cualquier situación mejorando la convivencia armónica de todo el grupo ya que inicialmente este era el problema más frecuente lo que ocasionaba desintegración grupal.

1.2 Definición del problema

El tema de los valores para fomentar una sana convivencia dentro de la población estudiantil tiene gran impacto en aquellas situaciones de conflictos, ya sean agresiones verbales, o físicas. El desarrollo de una sana convivencia nos ayuda a favorecer el desempeño de los alumnos de quinto grado, en la Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano" T/M. (Anexo A).

Cómo sabemos la mayoría de la población presenta altos índices de indisciplina, lo cual se ve reflejado en el aula de clases, esto provoca consecuencias en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el alumnado, por lo que tenemos que tomar en cuenta que la educación es la principal formación integral del ser humano, se encarga de la formación a través de las instituciones escolares para vivir en sociedad, pero sobre todo se debe reforzar en el entorno familiar.

Debido a la falta de convivencia que se originó desde el inicio de la contingencia por el Covid-19 los y las alumnas fueron perdiendo el interés acerca de relacionarse con sus

compañeros de grupo lo que ocasionó ser casi unos extraños. Durante el período de prácticas se pudo notar claramente la falta de comunicación entre los niños y niñas ya que incluso en actividades de bina no llegaron a tener comunicación llegando a realizar individualmente los trabajos.

Cómo profesores siempre trataremos de priorizar la educación, siendo qué es una ardua tarea debido a que se tiene hacer una observación panorámica para lograr un equilibrio adecuado, cumplir con los objetivos, actitudes y destrezas académicas de los alumnos. Realizando detalladamente este tipo de observaciones se puede notar la ausencia de una convivencia sana y pacífica dentro del aula, lo que presenta atracción hacia el desarrollo de dicha investigación.

Desde el punto de vista, los principales factores que perturban la sana convivencia en el aula, es el tipo de modalidad que se lleva a cabo, se trabaja de forma híbrida, el grupo se divide en dos, un día van 15 alumnos y los otros 16 reciben actividades a través del grupo de WhatsApp y viceversa. Lo que ocasiona ausencia de interacción y desarrollo de lazos amistosos. También existe una falta de un reglamento o normas de convivencias en la escuela y en el aula, para guiar las actitudes y conductas que ayudan a regularizar y mantener el orden de los educandos.

1.2.1 Contextualización del problema

La escuela urbana Ignacio Manuel Altamirano pertenece al municipio de Cedral, San Luis Potosí, se encuentra situada en las calles de Madero esquina con Lerdo de Tejada en la colonia Centro, cuenta con todos los servicios públicos como lo son agua potable, drenaje, luz, internet, etc. Se encuentra en un contexto en el cual se pueden localizar

diversos negocios que facilitan el acceso al trabajo diario en la escuela, por ejemplo, hay varias papelerías, tiendas de abarrotes, ciber, las calles están pavimentadas, hay tránsitos que dan un mayor acceso a la entrada y salida de la misma, (Anexo B) y colinda con una de las calles principales del municipio la cual es la calle Madero. (Anexo C).

El Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Cedral se encuentra localizado en la parte norte del altiplano, la cabecera municipal tiene las siguientes coordenadas 100°43" de longitud oeste y 23°49" de latitud norte, con una altura de 1,700 metros sobre el nivel del mar. Colindando con el municipio de Vanegas al norte, al este con Nuevo León, al sur con Matehuala y Villa de la Paz, y al oeste con Catorce y Vanegas.

De acuerdo al Instituto para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, la Toponimia: La historia del municipio comienza para los años de 1726, cuando el cronista Franciscano Fr. José Arlegui lo refiere como una simple "Hacienda Vaquera" y hacia los años de 1795 tiene como nombre "Santa María de la Asunción del Cedral" impuesto así por los frailes franciscanos.

Por lo cual, después de años de 1826 tiene ya la categoría del municipio con el nombre de "Cedral". Extensión: de acuerdo con el Sistema Integral de Información Geográfica y Estadística del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, en el año 2000, la superficie total del municipio es de 1,163.9 km² y representa el 1.96% del territorio estatal.

Clima: la precipitación anual registrada es de 420 mm. y una temperatura de 16.8°C. Su clima en el norte del territorio es semicálido al suroeste es semiseco-templado y predomina en la mayor parte del municipio el seco-templado. El municipio se encuentra integrado por 78 localidades, donde la mayor concentración de población se localiza en

Cedral cabecera municipal y en las localidades de San Isidro, Presa Verde, Blanco de Arriba (Refugio de las Monjas), con más de 500 habitantes.

Los aspectos culturales son el conjunto de formas y expresiones, se entiende e incluye a las costumbres, creencias, prácticas comunes, reglas, normas, vestimenta, religión, rituales y maneras de ser que predominan en el común de la gente que la compone.

La sociedad que permanece a esta colectividad en Cedral S.L.P es peculiar por ser educados y amables, los fines de semana, en especial los domingos, se acostumbra a pasarlo en familia ya sea asistiendo a misa (predomina la religión católica), asistir a los juegos de fútbol, pasando la tarde en la plaza tranquilamente, etc.

1.3 Justificación e impacto social

Al realizar esta investigación se pretende analizar detalladamente los valores que predominan y carecen en el aula, para llevar a cabo su fomento, con la finalidad de crear ambientes armónicos para el aprendizaje y una sana convivencia entre los alumnos en el grupo de 5º “A” de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T/M ubicada en Cedral, centro. S.L.P.

El interés sobre el tema surge durante la primera jornada de prácticas profesionales ya que se detecta que el grupo tiene dificultades para relacionarse debido a la falta de interacción durante el último año y siete meses debido a la contingencia sanitario producto de las medidas para salvaguardar la integridad de cada uno de los alumnos ante la presencia del Covid-19. Hay gran falta de comunicación al momento de realizar las

actividades por lo cual, estas fueron una de las principales razones que influyeron seleccionar dicha problemática.

De igual manera uno de los motivos principales al determinar su contenido es crecer en mi formación docente haciendo énfasis a la investigación que ayuden a resolver los conflictos que se me presenten tanto dentro, como fuera del aula de clases, pues como sabemos el tema de la convivencia se ve grandemente privilegiado en las estancias educativas siendo un factor importantísimo para lograr una educación de calidad hacia los estudiantes. Es decir, dentro de la investigación se pretende fomentar los valores y la sana convivencia, en un ambiente formativo lo cual será útil para crear conciencia logrando que los educandos sean capaces de integrarse, aceptar cada tipo de diversidad, ser respetuosos, actuar de forma segura ante el grupo y ante la sociedad, pero, sobre todo, tener un ambiente seguro para la adquisición de un aprendizaje significativo.

Principalmente favorece a docentes, padres de familia, alumnos, directivos y a la sociedad en general ya que se prevé cambiar la forma de pensar de los estudiantes, puesto que como se mencionó con anterioridad en el aula existe un gran conflicto de valores, hay carencia de responsabilidad, unidad, cortesía, cariño, amabilidad, gratitud, disciplina, entre otros tipos de valores, por lo cual en el transcurso de la investigación se procurará fomentar cada uno de los valores que hagan falta y con ello mejorar los ambientes de aprendizaje mediante la sana convivencia lo que tendrá beneficio pues como se mencionó no solamente es para los alumnos, sino también para el docente, padres y madres de familia, directivos, personal de apoyo, para la comunidad estudiantil y la vida en sociedad fuera del plantel escolar ya que si creamos lazos entre si favorece a todos en general.

1.4 Propósitos

1.4.1 Propósito general

- Fomentar los valores para generar una sana convivencia que favorezca el aprendizaje significativo de los alumnos en Formación Cívica y Ética.

1.4.2 Propósitos específicos

- Identificar los fundamentos y la organización para la convivencia escolar.
- Conocer ampliamente las actitudes y valores de los alumnos de quinto grado para la convivencia y el aprendizaje mediante el conocimiento de los planes y programas de estudio.
- Analizar las situaciones didácticas para practicar los valores, la convivencia y el aprendizaje en los alumnos mediante la asignatura de Formación Cívica y Ética.
- Evaluar los resultados de los instrumentos utilizados para la recolección de datos sobre las situaciones didácticas para implementar y mejorar los valores y la convivencia en el aprendizaje de Formación Cívica y Ética.

1.5 Preguntas de investigación

1.5.1 *Pregunta central*

- ¿Cuáles son los principales factores que inhiben el fomento de valores para generar una sana convivencia que ayude a mejorar en aprendizaje significativo en Formación Cívica y Ética?

1.5.2 *Preguntas secundarias*

- ¿Cuáles son los fundamentos que se pueden identificar para el fomento de valores y la convivencia que favorezca el aprendizaje de los alumnos en Formación Cívica y Ética?
- ¿Cómo conocer las actitudes y valores de los alumnos de quinto grado para la convivencia y el aprendizaje mediante la investigación de los planes en Formación Cívica y Ética?
- ¿Cómo analizar situaciones didácticas para practicar los valores, la convivencia y el aprendizaje en los alumnos mediante la asignatura de Formación Cívica y Ética?
- ¿Cómo evaluar los resultados de los instrumentos utilizados para la recolección de datos sobre las situaciones didácticas para implementar y mejorar los valores y la convivencia en el aprendizaje de Formación Cívica y Ética?

1.6 Supuesto personal

Los supuestos son afirmaciones que se hacen sin haber sido probadas pero que tienen cierto grado de certeza u obviedad, o sin posibilidades de duda. Según Rosyes, (2002) “son soluciones tentativas al problema de investigación. La validez se comprueba mediante información empírica, reglas de lógica o en forma cualitativa. Su validación no requiere estadística”; es decir, estos se redactan como afirmaciones y se utilizan cuando se conoce del tema para poder aseverar acerca de la investigación.

Son las características del problema específico ya que este punto es ineludible durante la indagación ya que nos sirve como un soporte para la construcción de saberes en el trabajo de investigación. Siendo este un documento de tipo cualitativo se emplea principalmente el supuesto ya que son conjeturas, características, causas de una situación en específica o problemas específicos.

Por lo tanto, esta investigación retoma el siguiente supuesto: El fomentar los valores que carecen en el aula para generar una sana convivencia que favorezca el aprendizaje de los alumnos en Formación Cívica y Ética en el grupo de quinto grado, grupo “A” de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T/M ubicada en Cedral, S.L.P.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco Conceptual

Dentro del marco conceptual se encuentran aquellos elementos importantes en el proceso de investigación, se busca hallar aquellas definiciones, conceptos y líneas para enmarcar la investigación.

Hernández Sampieri (2008) señala que un marco teórico es "un compendio escrito de artículos libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el tema de estudio. Nos ayuda a documentar como nuestra investigación agrega valor a la literatura existente".

Valores.

Los valores son un conjunto de factores y creencias que el ser humano considera importantes para su desarrollo y convivencia en armonía con sus semejantes, constituyen un objeto al que la comunidad aspira y busca continuamente para mejorar y perfeccionarse. Los valores se aprenden en la familia, posteriormente en la escuela, con los amigos y en la sociedad en general. Sin embargo, los seres humanos poseen diferentes tipos de valores debido a que cada individuo ordena sus valores en función a la importancia que personalmente les atribuye, creando así su propia escala de o jerarquía de valores (SEP, 2016).

Molero (2003), menciona que el estudio de los valores puede abordarse desde una perspectiva psicológica o desde una perspectiva sociológica. Desde el punto de vista individual o psicológico, el estudio de estos servirá para conocer las prioridades

que orientan a las personas a la hora de adoptar decisiones y expresar unas determinadas actitudes.

Valores morales.

Erich Fromm (1900) dice, refiriéndose a los valores morales “es la diferencia del hombre consigo mismo, hemos perdido el sentido del significado y de la singularidad del individuo, haciéndonos instrumentos de propósitos ajenos a nosotros, tratándonos como mercancías y objetos de cambio, convirtiéndonos y convirtiendo al otro en una simple cosa”, estos diferencian a los individuos unos de otros, cada quien entiende y pone en práctica lo que dicta su moral.

Valores éticos.

“Los valores éticos son los principios esenciales y perdurables de una organización. Como tal conjunto de principios no necesitan una justificación externa, tienen una importancia intrínseca para quienes forman parte de la empresa. Son aquellos valores irrenunciables y fundamentales de la compañía que deben guiar todas nuestras acciones y comportamientos los cuales determinaran si nuestra organización tendrá éxito” Schiayoni, F. (2006).

Convivencia en el aula.

Según el diccionario de la Real Academia Española en 2016, la convivencia en el aula es como “la acción de vivir en compañía de otro u otros” en el ámbito escolar. Partiendo de esta definición que puede resultar un tanto general podría llegar a interpretarse erróneamente la convivencia escolar como “coexistencia”

Convivencia escolar.

Para Rosario Ortega Ruiz (1997) la convivencia escolar se entiende “como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder.”

El nacimiento del concepto de convivencia escolar ha estado ligado en el comienzo a las investigaciones realizadas acerca del maltrato entre iguales en el contexto escolar. La evolución del concepto de convivencia escolar se adjudica a las primeras investigaciones realizadas a nivel internacional, a finales de los 60 y principios de los 80. Cuando surgió por primera vez un interés hacia la problemática de la agresión escolar entre iguales a manos del doctor Peter Paul Heinemann (1972) en Suecia. Surgió a raíz de una experiencia en un patio de un colegio, donde un grupo de estudiantes perseguían a un compañero. Tras ello, escribió un artículo en el periódico (Heinemann, 1969) donde describió el fenómeno que denominó mobbing y demandó la situación de injusticia que se estaba dando en los centros educativos.

Aprendizaje.

Es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos (Jerome, B. 1966)

Hilgard (1979), define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con

fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras”).

Aprendizaje significativo.

En este contexto, Ausubel, Novak y Hanesian (1983) se basa en el constructivismo para desarrollar la teoría del aprendizaje significativo. De acuerdo a esto, este aprendizaje se facilita cuando la nueva información se incorpora a estructura cognitiva del estudiante, provocando un proceso de asimilación cognoscitiva, en el que se relaciona la nueva información con los conocimientos previos. Es decir, el docente debe convertirse en un facilitador entre los conocimientos y los estudiantes a partir de actividades planificadas y organizadas. Lo importante es tratar de explicar ¿Cómo aprenden las personas? y ¿Por qué se olvidan lo que aprenden?

Para Ausubel (2002), el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Parece una serie de vasos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos. Allí, el discernimiento establece niveles cognoscitivos de comprensión e interpretación de la realidad concreta; por esta razón, lo que interesa es cómo los conocimientos nuevos se integran a los preexistentes y estos a la estructura cognitiva del sujeto. El propósito es que, estos conocimientos, perduren en el tiempo.

Por último, según Ballester (2002), el aprendizaje significativo se desarrolla a largo plazo, es un procedimiento de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez. Es un proceso del aprendizaje, cuya finalidad es construir un equilibrio entre los conocimientos y la

estructura cognitiva del individuo a partir de la nueva información obtenida, la cual puede ser modificada o transformada.

2.2 Marco histórico

Tenemos que saber, que educar para la paz es una coevaluación que tenemos que impartir para lograr regular las propias emociones que violentan a la sociedad con la finalidad de la no violencia. A finales del siglo XVIII e inicios del XIX, el pensamiento alemán sobre los valores humanos se eleva y amplía mucho más el concepto, vinculando al hombre y al bienestar económico, siempre tomando como principal objetivo la posición del ser humano.

Por otra parte, la Educación para la Paz son fruto de una larga trayectoria, dando comienzo a principio del siglo XX en el contexto de la Primera Guerra Mundial, dando comienzo el movimiento de la Escuela Nueva subrayando la necesidad de trabajar para una comprensión internacional que permitiera superar las tensiones y hostilidades entre los estados. Al final de la contienda se produce un movimiento educativo caracterizado por la idea de evitar la guerra, así como por su fuerte componente internacional. Esta fase dura hasta los años treinta.

En 1940 el legado de la no violencia viene a partir de las propuestas y prácticas tanto sociales como pedagógicas de Gandhi, viene a enriquecer la Educación por la Paz., basada en la firmeza en la verdad y acción no violenta, así como en el desarrollo de la autonomía personal y la desobediencia a estructuras injustas.

Después de la 2ª Guerra Mundial se quiso promover la comprensión internacional a través de la formación en temas interculturales y cooperación internacional. Ambas vías fueron impulsadas con la creación de las Naciones Unidas y específicamente de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) con su Proyecto de Escuelas Asociadas que incorporó la educación para los derechos humanos y para el desarme.

La UNESCO fue creada en 1945 para responder a la firme idea de las naciones, forjada por dos guerras mundiales en menos de una generación, de que los acuerdos políticos y económicos no son suficientes para construir una paz duradera. La paz debe cimentarse en base a la solidaridad moral e intelectual de la humanidad.

La educación para la paz, bandera que la UNESCO ha hecho suya desde su origen, se constituye esencialmente de una educación de calidad para todos. Es un cauce para el diálogo, puesto que puede crear conciencia y promover la comprensión de los derechos humanos esenciales, el respeto por el “otro” y los conocimientos especializados para crear y mantener una cultura de paz. Paralelamente, educar en los derechos humanos se puede concebir como una práctica de interpretar y traducir los principios, las normas y la doctrina de los derechos humanos en las políticas de acción y las conductas aplicadas a la cotidianeidad (III Jornadas, pp. 42, 57).

A principios de la década de los 60 surge la Investigación por la Paz como disciplina científica. En 1959 se constituye en Oslo el Instituto de Investigación Social y en 1964 el IPRA (Asociación Internacional de Investigación por la Paz), que recoge las ideas de Johan Galtung sobre violencia estructural y las propuestas de P. Freire que ligan la educación con el desarrollo de los pueblos y la superación de las desigualdades sociales.

El legado de la no violencia, a partir de las propuestas y prácticas tanto sociales como pedagógicas de Gandhi, viene a enriquecer la Educación por la Paz., basada en la firmeza en la verdad y acción no violenta, así como en el desarrollo de la autonomía personal y la desobediencia a estructuras injustas.

En los años 70, en plena carrera armamentística, se puso especial énfasis en aspectos relacionados con la industria de armas, la amenaza nuclear y la bipolaridad del mundo, en dos bloques militares enfrentados.

A finales de los años 80 la educación por la paz gira hacia enfoques prácticos, y pone el acento en la convivencia dentro de la comunidad cercana (el aula, la escuela, el barrio, etc.). Se pretende preparar para participar de forma activa y responsable en la construcción de una cultura de paz actuando desde la propia comunidad con programas de tratamiento no violento de conflictos.

En los años 90, la educación por la paz se ha relacionado con la educación intercultural. Gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se entablan contactos entre diferentes pueblos y personas, con experiencias diversas y se tiene acceso a materiales, experiencias, centros y personas que trabajan en la Educación por la Paz en contextos y con situaciones de conflicto y violencia muy distintas.

La violencia se considera un fenómeno históricamente relacionado con condiciones sociales determinadas, siendo que su etimología se explica a partir de las características individuales que tienen de origen biológico y psicológico dicho esto se considera que la violencia se encuentra en un cruce de factores negativos personales que se genera en la sociedad.

Dentro del contexto educativo la violencia está altamente influenciada por factores de disparidad social lo que propicia falta de atención de capacidad o de habilidades incluso

para prestar atención en el aula de clases. Lamentablemente la violencia tiene un sinnúmero de escenarios, se construye en el hogar en la institución educativa, en la comunidad o cualquier otro grupo social al que se vea expuesto el ser humano; por lo cual, la convivencia escolar tiene un enfoque formativo considerándose base de la formación ciudadana que constituye un factor clave para la formación integral de las y los adolescentes como del resto de la sociedad.

Cómo docentes tenemos una ardua tarea de enseñar a los estudiantes aprender conocimientos habilidades, valores y principios que les permiten tener un espacio de paz y armonía en conjunto con las personas que lo rodean. Una convivencia sana, pacífica, armónica, sin violencia y con respeto torna de manera directa en la calidad de vida de todas y cada una de las personas asumiendo la como una tarea educativa y formativa desde la responsabilidad de los miembros de la comunidad.

Actualmente, en México surge como una prioridad del Gobierno Federal de promover acciones que favorezcan una convivencia social en un marco de respeto y valoración de la pluralidad, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, estableció como línea de intervención en el ámbito formativo y de prevención en las escuelas, el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), con el propósito de fomentar un ambiente y cultura escolar que posibilite el aprendizaje y el desarrollo de los niños y los adolescentes, por medio del establecimiento de relaciones interpersonales respetuosas y de colaboración, como respuesta a la necesidad de que existan ambientes de sana convivencia en los planteles escolares, así como para la mejora de la calidad educativa.

El PNCE favorece con la calidad educativa, al inducir la coordinación de escuelas y familias, para montar una convivencia respetuosa de los derechos humanos y la perspectiva

de género, así como para promover ambientes libres de violencia que favorezcan una educación integral de niñas, niños y adolescentes.

2.3 Marco teórico

2.3.1 Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

Los fundamentos psicológicos de la Teoría de Kohlberg se encuentran en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

Respecto a esto Kohlberg menciona en sus investigaciones en la adolescencia llega a una conclusión de que madurez moral no se conseguía con el estadio piagetiano de autonomía moral, ya que desde su perspectiva los modelos morales están relacionados con la edad, pero no dependen de ella, se les caracteriza como niveles de juicio moral lo cual hace referencia al proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Además, para desarrollar este juicio moral son necesarios roles, como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, como de poder

observar la situación problemática desde una perspectiva de tercera persona, o como un otro generalizado.

Esta teoría se desarrolla en tres niveles y en cada uno de ellos se desglosan dos etapas:

I. Moral pre-convencional: Se da entre los 4 y los 11 años de edad; sin embargo, cabe la posibilidad de que algunos adolescentes y adultos se encuentren en este nivel. Las personas actúan bajo controles externos. Obedecen las reglas para evitar castigos y obtener recompensas o por egoísmo.

Etapa 1: "orientación hacia el castigo y la obediencia". Los actos que el niño realiza son siempre pensando en evitar el castigo.

Etapa 2: "hedonismo ingenuo", en esta etapa las personas siguen las reglas con fines egoístas. Se valoran los actos en función de las necesidades que satisface.

II. Moral convencional: Suele surgir a partir de la adolescencia. Es la moral que la mayoría de personas poseen, y consiste en un enfoque desde la perspectiva de uno mismo como miembro de una sociedad, es decir, se tiene en cuenta lo "socialmente esperado".

Etapa 3: "orientación del niño bueno", el niño entiende la reciprocidad en términos de la regla de oro (si tú haces algo por mí, yo haré algo por ti).

Etapa 4: "preocupación y conciencia sociales", se toma en consideración la voluntad de la sociedad reflejada en la ley: lo correcto es la obediencia a la norma, no por temor al castigo sino por la creencia de que la ley mantiene el orden social.

III. Moral post convencional: Consiste en un enfoque desde una perspectiva superior a la sociedad. La persona que llegue a este nivel ve más allá de las normas

de su propia comunidad, llegando a los principios en los que se basa cualquier sociedad buena.

Etapa 5: "orientación del contrato social", las personas piensan en términos racionales, valoran la voluntad de la mayoría y el bienestar de la sociedad. Las leyes que comprometen los derechos humanos o la dignidad son consideradas injustas y merecen desafío.

Etapa 6: "moralidad de principios éticos universales", se actúa de acuerdo a normas interiorizadas y se actuará mal si se va en contra de estos principios.

2.3.2 Enfoque sociocultural de Vigotsky

Esta teoría está basada principalmente en el aprendizaje sociocultural de los seres humanos. Se tiene aquella teoría de que la mente y sus funciones son originadas en la cultura y la interacción social donde los aprendizajes se producen en un contexto histórico cultural.

Vigotsky introduce el concepto de "zona de desarrollo próximo" que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. "La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo".

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o “Línea natural del desarrollo” también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la zona de desarrollo próximo (ZDP). Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

El concepto de ZDP permite comprender que:

- Que los niños puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.
- Que, en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir, que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.
- Que en las ZDP reales, el adulto no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.
- las situaciones que son “nuevas” para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente.
- Que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social.

Por lo anterior, es determinante un cambio en las formas de trabajo de los docentes, debido a que ellos los responsables de brindar el apoyo necesario para que, no solo en el tránsito de un nivel a otro, sino de manera consecuente, los niños puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades, está realizando un andamiaje para que el niño genere autonomía.

Por último, Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está sumergida la persona, sino que, para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrón.

2.3.3 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

“El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza”. (Ausubel, 1983).

La teoría de Ausubel está basada principalmente en el aprendizaje significativo, teniendo como idea principal que el verdadero conocimiento solo puede ser adquirido cuando la persona ya tiene un conocimiento anterior, esto significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores, no necesariamente porque sea el mismo sino porque tiene que ver con el modo de crear un nuevo aprendizaje.

Dentro de la teoría de la asimilación Ausubel nos muestra Los cimientos del aprendizaje significativo con el término "cómo los nuevos conocimientos se integran en los

viejos". Menciona que la asimilación solo ocurre cuando es recibida una nueva información integrada por nuestra estructura cognitiva sirviendo como expansión del conocimiento anterior.

Es de gran importancia que los alumnos se desarrollen en un ambiente de aprendizaje armónico y saludable donde sea más fácil adquirir los conocimientos para después crear los nuevos mediante la experimentación propia del individuo, ya que la sociedad exige un comportamiento digno de todos los que participan en ella para lograr tener una vida democrática de igualdad y respeto ante la diversidad del mundo cambiante.

“Ausubel (1983) plantea diferentes tipos de aprendizaje significativo, que pueden desarrollar etapas y características propias para desarrollar las habilidades y destrezas de aprendizaje.”

Tabla 2

Tipos de aprendizajes significativos

TIPO	ETAPAS	CARACTERÍSTICAS
Aprendizaje de representaciones	Aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Aunque no los identifica como categorías.	El niño adquiere el vocabulario. Aprende la palabra “mamá” pero ésta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre.
Aprendizaje de conceptos	El niño comprende palabras que pueden usarse en diferentes contextos.	Comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres Comprende conceptos

	Además, percibe conceptos abstractos.	abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero”.
Aprendizaje de proposiciones	Conoce el significado de los conceptos.	Puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo.

Respecto a las teorías anteriores que se plantean como sustento principal del trabajo de investigación se utiliza la teoría del desarrollo moral de Laurence Kohlberg debido a que en la sociedad se debe tener en cuenta que todos los seres humanos son diferentes, aceptando que se tienen personalidades diferentes, la cual se forma en base a los valores que se adquieren en el transcurso de su desarrollo.

La teoría sociocultural de Vygotsky tiene un enfoque social como su nombre lo dice, el ser humano desarrolla su potencial en base al contexto y la interacción social, teniendo un aprendizaje a partir de situaciones colectivas. Aquí, es donde entra la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel pues desde un punto de vista personal, se considera que para llegar a la adquisición del conocimiento es de suma relevancia la práctica de valores, que los estudiantes se formen a partir de ellos para poder llegar a tener una interacción armónica en colectivo lo cual les ayude a adquirir los conocimientos que se quieren dentro y fuera del aula de clases, capaces de poner en función lo aprendido en la vida diaria.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Metodología de la investigación

Tenemos que saber qué significado de la metodología se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos de una ciencia o estudio, sirve para llevar a cabo observaciones y evaluaciones para establecer suposiciones o ideas como consecuencias de la observación y de la evaluación realizada a lo largo de dicha exploración.

Rodríguez, M. La Metodología de la Investigación se considera y se define como la disciplina que elabora, sistematiza y evalúa el conjunto del aparato técnico procedimental del que dispone la Ciencia, para la búsqueda de datos y la construcción del conocimiento científico.

3.1.1 *Enfoque cualitativo*

En este documento se llevará a cabo la metodología de la investigación de tipo cualitativa ya que se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación acerca de las propias observaciones; por otra parte, algunas razones que caracterizan a dicho enfoque es que la investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido, puesto que en la mayoría de los enfoques cualitativos no se prueba la hipótesis sino un supuesto.

Asimismo, tenemos las características del enfoque cualitativo “(Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) de las cuales se consideran las siguientes como más relevantes. “

1. El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.
2. Se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.
5. El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.
10. El investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos.

En la investigación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación que guardan un común denominador; es decir, cada individuo tiene una manera única y diversa de ver al mundo que nos rodea, asimismo de entender situaciones o eventos la interpretación se construye por el inconsciente o es transmitido por otro y por la experiencia mediante la investigación, debido a esto, debemos tratar de comprender cada uno de los contextos.

3.1.2 Método

Hermenéutico. La hermenéutica, como reflexión sobre la interpretación adoptada como vía del comprender los fenómenos sociales, puede ofrecer criterios para elaborar una crítica de las tradiciones metodológicas utilizadas en las ciencias sociales. Este problema no es abordado por Creswell, aunque reconoce que:

“Sin lugar a dudas, mi enfoque también se dirige hacia el diseño o hacia los procedimientos y no hacia cuestiones filosóficas –las cuales, hay que reconocer, están indisolublemente unidas a los procedimientos–”¹ (Creswell, 1998).

3.1.3 Tipo

Para elegir el tipo de investigación a la que irá orientada el trabajo debe tomar en cuenta el contenido del documento ya que, según Hernández (2010) existen cuatro tipos de investigación, los cuales son:

Investigación exploratoria. Se realiza cuando el objetivo consiste en examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Indagan desde una perspectiva innovadora, ayudan a identificar conceptos promisorios y preparan el terreno para nuevos estudios.

Investigación descriptiva. Se emplea cuando el objetivo es el detallar cómo son y cómo se manifiestan fenómenos, situaciones, contextos y eventos. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recoleta información sobre cada una de ellas, para describir lo que se investiga. Describe tendencias de un grupo o población.

Investigación correlacional. Se utiliza cuando se tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo de pobladores. Ofrecen predicciones, explican la relación entre variables y cuantifican las relaciones entre estas.

Investigación explicativa. Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos físicos o sociales. Determinan la causa de los fenómenos, generan un sentido de entendimiento y combinan sus elementos de estudio.

Descriptiva. Una vez analizados los tipos investigación se implementará el tipo descriptiva debido a que busca especificar las propiedades, características, así como también perfiles, grupos, contextos y comunidades, procesos, objetos o cualquier tipo de fenómeno con la finalidad de impulsar al análisis.

Según el autor Roberto Hernández Sampieri (2013), *“En un estudio descriptivo se selecciona la serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así, describir lo que se investiga”* (p. 44). Dentro de este tipo de investigación se permite tener diversas elecciones de categorías de análisis, es decir, que de manera libre se pueden elegir investigaciones que el autor desee, siempre y cuando partiendo de cumplan con las perspectivas que tiene a cumplir.

3.1.4 Paradigma

El paradigma es el conjunto de lo que se cree o se asume como base una propia interpretación de dichos supuestos sobre el contexto o centro de estudio, siendo la base para observar el proceso de conocimientos, conductas y resultados para evaluar, estudiar y analizar cada juicio.

Interpretativo. El paradigma se considera una visión de mundo que establece juicios acerca de la realidad que se va a investigar y del método. Cada uno de los paradigmas mantiene una concepción diferente sobre que es la investigación que estamos llevando a cabo, como investigar, que debemos investigar y para que nos sirve la investigación.

Por tanto, el paradigma de esta investigación es el interpretativo, tiene como objetivo principal no es buscar explicaciones casuales de la vida social humana; sino, profundizar el conocimiento y comprensión del porqué de la realidad, de igual forma podemos comprenderlo como la realidad dinámica y diversa denominada cualitativo cómo señala Ericsson.

Este paradigma tiene como ventajas comprender el entorno cultural y elaborar reflexiones que expliquen las razones por las que los fenómenos y sucesos determinados han ocurrido.

El paradigma interpretativo de acuerdo con (Schwandt, 2000).” La base epistemológica de este paradigma es el construccionismo de Seymour Papert que se detona a partir de la concepción de aprendizaje según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está

inmerso. Así que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace.

3.1.5 Metodología de análisis

La metodología de análisis es el proceso en el cual se debe someter la información recabada a lo largo de la investigación con la finalidad de alcanzar los objetivos que se proponen.

Con el objetivo de crear un análisis completo y amplio acerca de las investigaciones, se utilizará el siguiente instrumento que es; Triangulación de datos, ya que su propósito es con el diseño de varios datos y métodos centrados en un mismo problema, permitiendo establecer comparaciones y tomar las impresiones de distintos grupos o contextos.

La triangulación presenta grandes ventajas porque el utilizar diferentes métodos, éstos actúan como filtros a través de los cuales se capta la realidad de modo selectivo. Por ello conviene recoger los datos del evento con métodos diferentes: si los métodos difieren el uno del otro, de esta manera proporcionarán al investigador un mayor grado de confianza, minimizando la subjetividad que pudiera existir en cualquier acto de intervención humana.

“Campbell y Fiske (1959) entienden la triangulación como medio para la validación de una investigación. Se pretende indagar y registrar la información que se rescató.”

3.1.6 Técnica

Tabla 3

Técnicas

TÉCNICAS	
Observación	La observación es definida por Sierra y Bravo (1984), como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”.
Entrevista	La entrevista como técnica y género periodístico no deja de representar a final de cuentas la reconstrucción que hace el periodismo y el periodista de la realidad (Alsina, 2001).

Rojas Soriano, (1996-197) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:

Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

“En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008,) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.”

Observación. La observación nos permite profundizar dentro de la investigación acerca de que ocurre en el ambiente, mirando detenidamente cada una de las experiencias y el proceso. De igual manera, nos permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos dándole la oportunidad al docente de generar una fuente flexible de información, interesándonos en nuestra propia investigación y así, poniendo énfasis en cada una de las clases, dicho esto, al establecer una buena relación docente-alumno aprenden sobre ellos mismos y aceptan sus propias críticas.

En palabra de Sabino (1992), la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante. Cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de obtener la información (como en este caso), la observación, recibe el nombre de no participante o simple.

Entrevista. La entrevista nos permite profundizar dentro de la investigación y obtener información relevante sobre nuestro tema de estudio teniendo un acercamiento directo con los individuos de la realidad, se considera una técnica muy completa. El investigador pregunta acumulando respuestas objetivas, siendo es capaz de captar sus

opiniones, sensaciones y estado de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos.

Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

Existen cuatro tipos de entrevistas:

1. Entrevistas estructuradas

- El investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular. Prepara por tanto una gran batería de preguntas que irán coordinadas por un guion realizado de forma secuenciada y dirigida.
- El entrevistado no podrá llevar a cabo ningún tipo de comentarios, ni realizar apreciaciones. Las preguntas serán de tipo cerrado y sólo se podrá afirmar, negar o responder una respuesta concreta y exacta sobre lo que se le pregunta.

2. Entrevistas semiestructuradas

- El investigador previamente a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma elaborando un guion que determine aquella información temática que quiere obtener.
- Existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Ahora bien, las preguntas que se realizan son abiertas. Se permite al entrevistado la realización de matices en sus respuestas que doten a las mismas de un valor añadido en torno a la información que den.

- Durante el transcurso de la misma se relacionarán temas y se irá construyendo un conocimiento generalista y comprensivo de la realidad del entrevistado.
- El investigador debe mantener un alto grado de atención en las respuestas del entrevistado para poder interrelacionar los temas y establecer dichas conexiones. En caso contrario se perderían los matices que aporta este tipo de entrevista y frenar los avances de la investigación.

3. Entrevistas no estructuradas o abiertas

- No se requiere la realización de ningún tipo de guión previo a la entrevista. La información que se obtiene de ella es el resultado de la construcción simultánea a partir de las respuestas del entrevistado.
- Es necesaria una gran documentación y preparación por parte del entrevistador. Debe preparar las estrategias que le permitan reconducir la entrevista cuando el entrevistado se desvía del tema propuesto.

4. Entrevista en profundidad

- El entrevistador lleva el control absoluto de la entrevista, aunque parezca que el protagonista sea el entrevistado por sus libres intervenciones. Hay una larga lista de tareas que debe llevar a cabo:
- Formular preguntas sin esquema fijo de categorías de respuestas.
- Controlar el ritmo de la entrevista en función de las respuestas del entrevistado.
- Explicar el objetivo y motivación del estudio.
- Alterar con frecuencia el orden y forma de las preguntas, añadiendo nuevas si es preciso. Permitir interrupciones e intervenciones de terceros si se permiten.

- Si se requiere no ocultar sus sentimientos o juicios de valor.
- Explicar cuanto haga falta del sentido de las preguntas.
- Con frecuencia improvisar el contenido y la forma de las preguntas.
- Establecer una relación equilibrada entre familiaridad y profesionalidad.
- Adopta el estilo de oyente interesado, pero no evaluar las respuestas, que deben ser abiertas por definición.
- Grabar y registrar las respuestas conforme a un sistema de codificación flexible y abierto a cambios en todo momento.

Los tipos de entrevista que se utilizan fueron: entrevista semiestructurada, siendo uno de los principales instrumentos dentro de las investigaciones cualitativas ya que esta nos permite obtener el punto de vista del entrevistado, dando libertad de expresarse abiertamente en su respuesta, con ello se impulsa a reforzar el contenido de la entrevista para una mejor recolección de evidencia por parte del entrevistado quien fue, el docente titular de grupo. Asimismo, a los alumnos se les plantea una entrevista estructurada de opción múltiple, también conocidas como de preguntas cerradas; estas nos ayudan a recabar información pertinente con cierto margen de amplitud para alzar el enfoque hacia el tema de estudio, solamente se presento una pregunta abierta a fin de evaluar la expresión personal del los y las estudiantes respecto al tema de los valores para llevar una sana convivencia.

3.1.7 Instrumentos

Tabla 4

Instrumentos

INSTRUMENTOS	
Fotografías	La fotografía puede servir no solo para reunir resultados tangibles de una investigación, sino también para que el detalle de la evidencia visual obtenida pueda preservar un constante contexto “presente” para un análisis subsecuente (Krieger en Wagner, 1979).
Guion de entrevista	Hurtado (2008, p 46), plantea que el guion de entrevista debe contener los datos generales de codificación del entrevistador, datos sociológicos y datos convencionales al tema de investigación.
Cuestionario	Desde el punto de vista de la investigación social, “las preguntas de un cuestionario son la expresión, en forma interrogativa de las variables empíricas, o indicadores respecto de los cuales interesa obtener información”. (González Río, 1997).

Bernardo y Calderero (2000) consideran que los instrumentos es un recurso del que puede valerse el investigador para acercare a los fenómenos y extraer de ellos

información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido.

De otro lado, Sabino (1996), expone una postura similar, los instrumentos de recolección de datos son los recursos del que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información: formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado.

La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo empírico, en cuanto al contenido, este queda expresado en la especificación de los datos concretos que necesitamos conseguir.

Fotografías. Se presentarán imágenes reales al momento de realizar la práctica y las personas realizando las entrevistas con la finalidad de beneficiar el análisis de los sucesos que la fotografía logra captar en su panorámica.

Guión de entrevista.

El guión de entrevista es un instrumento de gran utilidad cuando se está realizando una investigación de enfoque cualitativo ya que adopta la forma de tener un diálogo coloquial, o sea el entrevistado habla de forma abierta y esto permite al autor aclarar los temas emergentes o relevantes para su estudio. *Según Sampieri (2006).*

Teniendo en claro que la entrevista es un instrumento de tipo cualitativa, nos ayudará a profundizar en aspectos como sentimientos, motivaciones, valores y posibles maneras de actuar.

Cuestionario. El cuestionario se emplea con la finalidad de obtener de manera sistemática y ordenada la información acerca de los principales aspectos que se esperan

rescatar, por lo cual se tienen que considerar a la elaboración de forma precisa a fin de abordar lo esencial según el tema de investigación.

Según García (2003), el cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas”. Dicho instrumento permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos sobre las variables que el investigador desea medir y que le van a permitir conocer la situación en la que se encuentra la población que desea estudiar.

3.1.8 Población

Esta investigación se plantea en la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano T/M, Cedral, S.L.P, en el quinto grado grupo “A”, con 31 alumnos de los cuales 18 son niñas y 13 niños. (Anexo D).

La presente investigación se centró en los estudiantes a través de los cuales se propondrán estrategias con el fin de mejorar el fomento de valores y la convivencia, de tal manera cumplir innovadoramente e interesante con los aprendizajes esperados que el Programa de Estudios 2011 que propone la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

En este capítulo se dará a conocer el proceso del diseño, aplicación y análisis de los instrumentos que dan el principal sustento a la investigación, como instrumento principal se plantean las entrevistas a docente y alumnos ya que se considera de suma importancia las opiniones referentes al uso valores y la convivencia que se practica en el aula de clases, siendo ellos los principales actores de dicho escenario.

Para llevar a cabo el análisis de instrumentos durante el proceso de construcción se implementaron entrevistas las cuales fueron de gran ayuda para la recopilación de datos sumamente relevantes implementando la utilización de los medio digitales hará una mejor organización de la información, dentro del cuestionario hacia los estudiantes se plantearon interrogantes para identificar si el alumnado conoce lo que son los valores, cuáles de ellos contribuyen a un buen desarrollo de la convivencia dentro del aula de clases, como se consideran las relaciones entre docente-alumno y alumno-alumno. Asimismo, se presentaron casos relacionados con la vida cotidiana del niño con lo cual se rescata que actitudes y de qué forma actuarían en caso de presentarse en una de estas situaciones.

De igual manera se aplicó entrevista al docente de grupo en la cual plantean preguntas abiertas que rescatan puntos importantes acerca de la integración de los valores para el fomento de la sana convivencia dentro del ámbito educativo, como se favorece la comunicación maestro-alumno a fin de mejorar las relaciones, la vinculación del enfoque de la Formación Cívica y Ética con la convivencia escolar, cuales son los valores que más carecen en el aula, etc.

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica

de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

De acuerdo con Hernández et al (2003), el diseño de la investigación le indica al investigador los pasos que debe realizar para alcanzar los objetivos de investigación y poder contestar a las interrogantes de conocimientos que se tienen.

La planificación de la entrevista es fundamental para que la información que se quiere recolectar sea útil teniendo el control, determinando objetivos al formular las preguntas y catalogar adecuadamente la información es uno de los pasos indispensables.

Para llevar a cabo el diseño de los instrumentos de investigación se tomó en cuenta cada uno de los factores detectados mediante la observación acerca de las necesidades del grupo; como lo es, la carencia de valores y con ello la falta de convivencia que se practica entre educandos. Esto da pie a una mejor recolección de datos con la información más relevante para el tema de investigación al momento de realizar los instrumentos para alumnos y docente, los cuales fueron los siguientes: (Anexo E).

Tabla 5

Entrevista alumnos (as)

ENTREVISTA ALUMNOS (AS)	
1. ¿Qué edad tienes?	<p>A. 10 años</p> <p>B. 9 años</p> <p>C. 11 años</p>
2. ¿Son un tipo de valores?	<p>A. Sonreír, aplaudir, llorar, amar, gritar.</p> <p>B. Saltar, bailar, cantar, jugar, platicar.</p> <p>C. Honestidad, sinceridad, respeto, lealtad, tolerancia.</p>
3. Daniel, un alumno de tercer grado se encontró un celular en la cancha de la escuela, lo recoge y lo lleva a la dirección para que encuentren al dueño. ¿Identifica de qué valor estamos hablando?	<p>A. Sinceridad</p> <p>B. Optimismo</p> <p>C. Honestidad</p>
4. El profesor indica a sus alumnos que este lunes los niños se formen por estatura, del más pequeño adelante y el más grande atrás. Martín que es el más grande de los niños pelea por que quiere ir al frente, ¿Qué valor no está respetando Martín?	<p>A. Respeto</p> <p>B. Envidia</p> <p>C. Coraje</p>

<p>5. Marcela llega a la escuela, al sentarse en su banco ve que su compañera de enfrente salió al baño y dejó un chocolate sobre su mesa, como nadie la ve decide tomarlo y lo guarda en su mochila para comérselo en el receso, ¿Crees que esa acción mejore la convivencia y confianza en el grupo?</p>	<p>Si No</p>
<p>6. ¿Cuál fue el valor que no aplicó Marcela?</p>	<p>A. Solidaridad B. Amistad C. Respeto</p>
<p>7. ¿Cómo consideras que son las relaciones y la comunicación entre alumnos y profesor?</p>	<p>1. Muy malas 2. Malas 3. Buenas 4. Muy buenas</p>
<p>8. ¿Cómo consideras que son las relaciones y la comunicación entre alumnos en el aula de clases?</p>	<p>1. Muy malas 2. Malas 3. Buenas 4. Muy buenas</p>
<p>9. ¿Cuáles son los valores más importantes para llevar una sana convivencia en el salón de clases?</p>	<p>Respuesta libre:</p>

Tabla 6

Entrevista docente

ENTREVISTA PARA EL DOCENTE
1. ¿Cómo integra los valores para la sana convivencia en el ámbito educativo?
2. ¿Favorece la comunicación maestro-alumno para llevar una sana convivencia en el aula? ¿cómo?
3. ¿Cómo vincula el enfoque de FCyE con la convivencia escolar?
4. ¿Con qué frecuencia utiliza el enfoque de FCyE para trabajar la convivencia y los valores en el aula?
5. ¿Cómo trabaja la práctica de valores con los alumnos?
6. ¿Cuáles son los valores que más carecen en el aula? ¿A qué cree que se deba?
7. ¿Qué competencias cívicas y éticas se han favorecido en los alumnos con la asignatura?
8. ¿Cuáles cree que son los aprendizajes esperados que se han logrado en los alumnos hasta el momento?
9. ¿Favorece la colaboración entre pares para trabajar los valores y la convivencia? ¿de qué manera?
10. ¿Trabaja por el desarrollo de personas autónomas, éticas y críticas? ¿Cómo?
11. ¿Participan los padres de familia en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos? ¿De qué manera?

Como nos menciona el autor Todd, (2005), “El investigador pregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal,

así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales”.

4.2 Aplicación de los instrumentos

Dentro de la aplicación de instrumentos se pudo lograr no solo una reflexión para beneficio de la investigación, sino también una autorreflexión acerca de la falta del uso de valores y convivencia que carecen entre alumnos (as) lo que ayuda a la toma de conciencia desarrollando un poco más el uso de estos factores de suma importancia en la vivencia diaria de la estancia educativa que son el principal objetivo del documento en su extensión.

El cuestionario aplicado a los escolares constó de ocho interrogantes de las cuales siete fueron cerradas y una abierta, mientras que al profesor se le aplicó una entrevista con un total de 11 preguntas abiertas. Ambas entrevistas tienen como propósito rescatar datos sobre la práctica de valores y el tipo de convivencia que se presencia en el aula. (Anexo F).

La entrevista del docente y cuestionario de los alumnos se realizó utilizando las TICS como punto a favor, se utilizó la plataforma de Google Form con la finalidad de que el grupo en su totalidad diera respuesta. Se dio a la tarea de llevar el equipo de cómputo al aula dando espacio a cada uno de los niños y niñas para que completaran el formulario otorgando su lugar de privacidad para que respondieran tranquilamente sin ninguna presión mientras que se realizaba una observación estando al pendiente de cualquier duda que surgía por parte de cada niño y niña, asimismo; los datos se fueron recabando automáticamente para posteriormente hacer la comparación a través de gráficas.

Dicho lo anterior, el titular de grupo se le envió la liga correspondiente a su entrevista con el propósito de facilitar los tiempos para que pudiera dar respuesta ya que, con esta nueva modalidad de trabajo debido a las disposiciones sanitarias por el SARS-CoV-2 los tiempos de trabajo en la estancia áulica son muy limitados.

“Con la incorporación de las TIC al sector universitario, la enseñanza se ha convertido en un proceso orientado a producir cambios en los estudiantes, pero también en los maestros (Castañeda, 2004)”.

4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación

Tal como se mostró, dentro de la aplicación de instrumentos participaron los estudiantes del grupo de 5º “A” en su totalidad y el docente de grupo dentro del aula de clases, (Anexo G) dicho esto en el presente apartado se llevará a cabo el análisis de la información obtenida con la finalidad de reconocer datos acerca del tema central.

Díaz (2016), es muy interesante el observar el aprendizaje aprendido ya que al momento de realizar esta actividad los alumnos realizaban la actividad y tenían un aprendizaje aprendido sobre su comportamiento, sobre las cosas que alguna vez hicieron mal, o las que desarrollaron en algún momento bien.

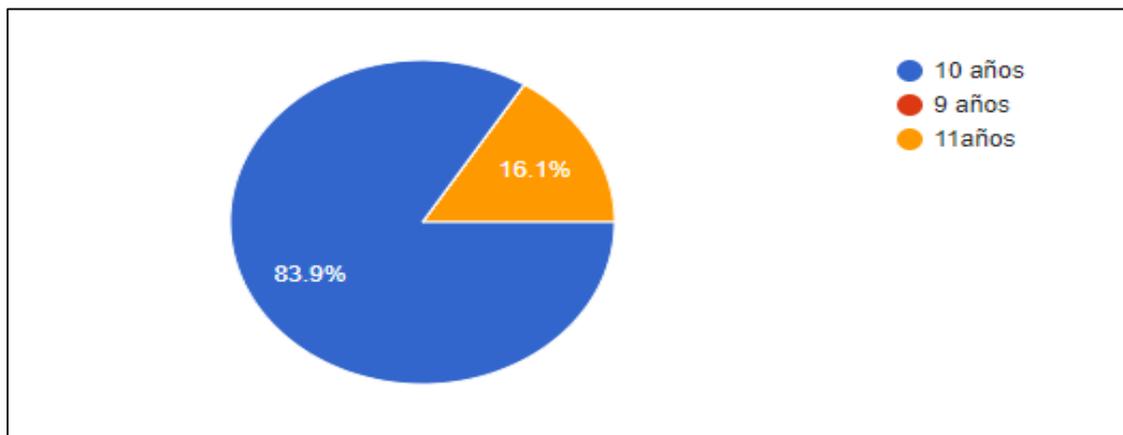
4.3.1 Análisis de instrumentos de investigación (alumnos)

¿Qué edad tienes?

La primera pregunta se plantea con la finalidad de conocer la edad que tienen los niños ya que, basado en ello se puede determinar si se encuentran repitiendo grado de escolaridad en el que se encuentran.

Gráfica 1

Resultados pregunta 1



Tal como se muestra el 83.9% de los estudiantes cuenta con la edad de 10 años mientras que el 16.1% tiene 11 años. Los niños y niñas del aula cuentan con la edad correspondiente al estar cursando el quinto grado de educación primaria por lo cual se podía considerar que un gran número de niños contara con los saberes básicos en cuanto al uso de valores para llevar una sana convivencia en el aula pues, como menciona Piaget existe una creencia de que la moralidad se desarrolla según una serie de etapas según su edad que sería; Realismo moral entre los 7 a 11 años que: Coincide con el periodo de las

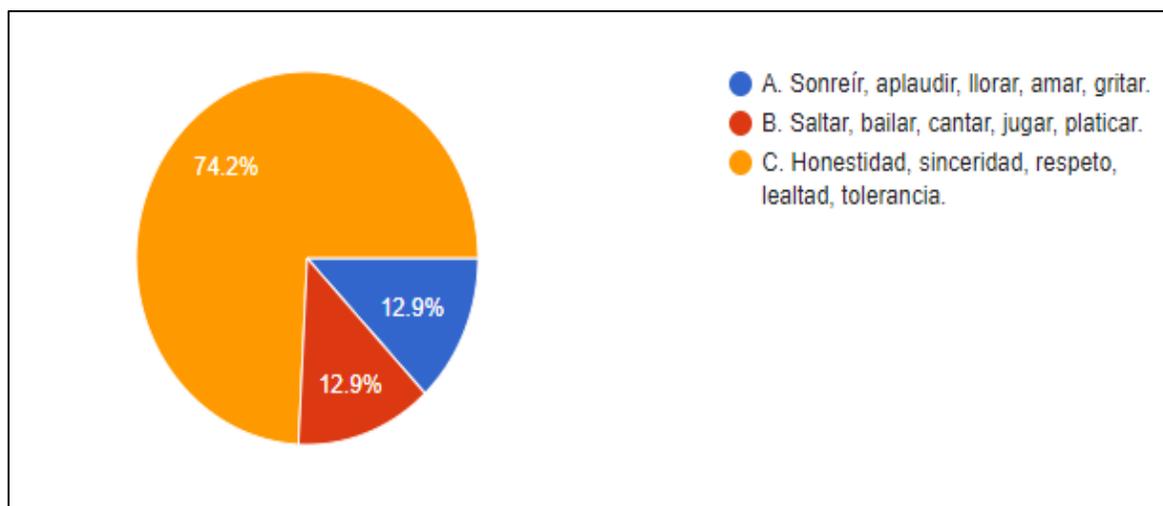
operaciones concretas en el cual los niños comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego; los iguales (cooperación entre iguales).

¿Son un tipo de valores?

Segunda pregunta, se aplicó con la finalidad de que los alumnos identificaran cuál de las opciones son tipos de valores poniendo distractores como los son las emociones y actividades que les gusta realizar a los niños (as).

Gráfica 2

Resultados pregunta 2



Notoriamente, se rescata que la mayoría de los estudiantes con un 74.2% identifica los tipos de valores correctamente mientras que el resto se divide en dos partes con el mismo porcentaje de 12.9% en el inciso B, y el otro 12.9% eligió el inciso C. Esto da pie a que solamente 23 de los estudiantes supo responder asertivamente mientras que un 25.8% (8 alumnos) no tiene conocimiento acerca de los valores por lo cual no respondieron de

manera asertiva. Se piensa que los educandos presentan rezago en la adquisición y conocimientos de valores debido a la contingencia sanitaria que comenzó en marzo del 2020, esto ocasionó la suspensión en las escuelas, por lo que los niños comenzaron recibir clases en línea hasta octubre de 2021 que se regresó con una nueva normalidad de clases híbridas; dicho esto, no se ha tenido el acercamiento necesario y oportuno entre el grupo para fortalecer dichos aspectos.

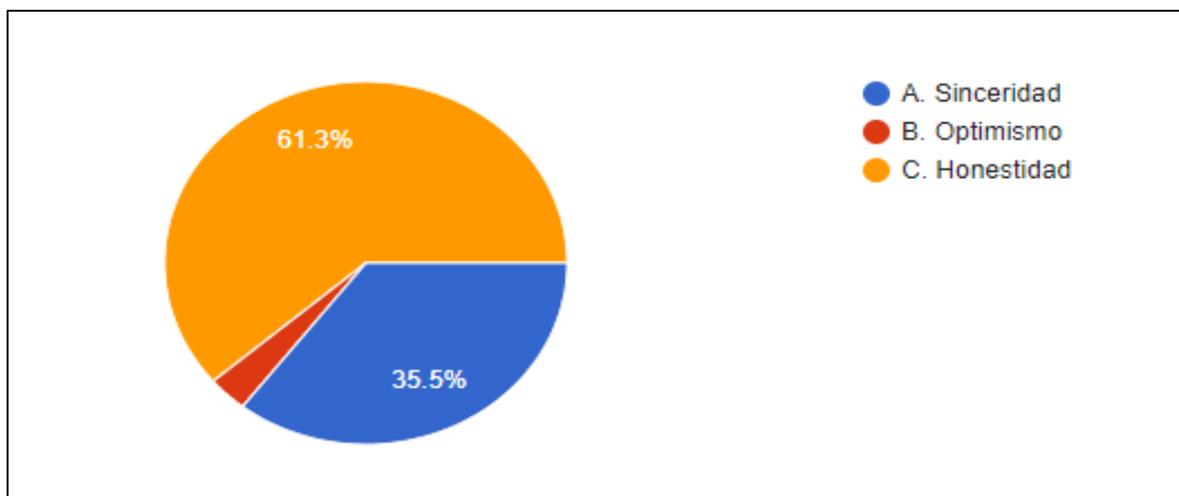
Daniel, un alumno de tercer grado se encontró un celular en la cancha de la escuela, lo recoge y lo lleva a la dirección para que encuentren al dueño.

¿Identifica de qué valor estamos hablando?

Se presenta un estudio de caso relacionado a la vida cotidiana de los alumnos a fin de que se pudieran identificar y responder de manera asertiva en cuanto a cómo actuarían si se les presentara una situación como esta.

Gráfica 3

Resultados pregunta 3



Se rescata que el 61.3% comprende que el valor aplicado de hablamos es la honestidad, sin embargo, el 35.5% opta por el inciso A y un 3.2% por el inciso B. esto nos muestra que entre estudiantes existe una confusión grande en cuanto a los valores que son la "honestidad y sinceridad" aunque se relacionan no tienen el mismo significado ya que la honestidad es el término de una persona que actúa según la justicia y los valores, de tal manera que respeta la normalidad de la justicia y la comunidad por encima de los beneficios propios y, por otro lado, la sinceridad se trata de atender a la virtud de poder expresarse sin mentiras ni fingimiento definiendo la personalidad de un individuo, aunque se vincule a la verdad y honestidad no quiere decir que tengan el mismo significado. Dicho lo anterior se comprende el porqué de la respuesta de los alumnos

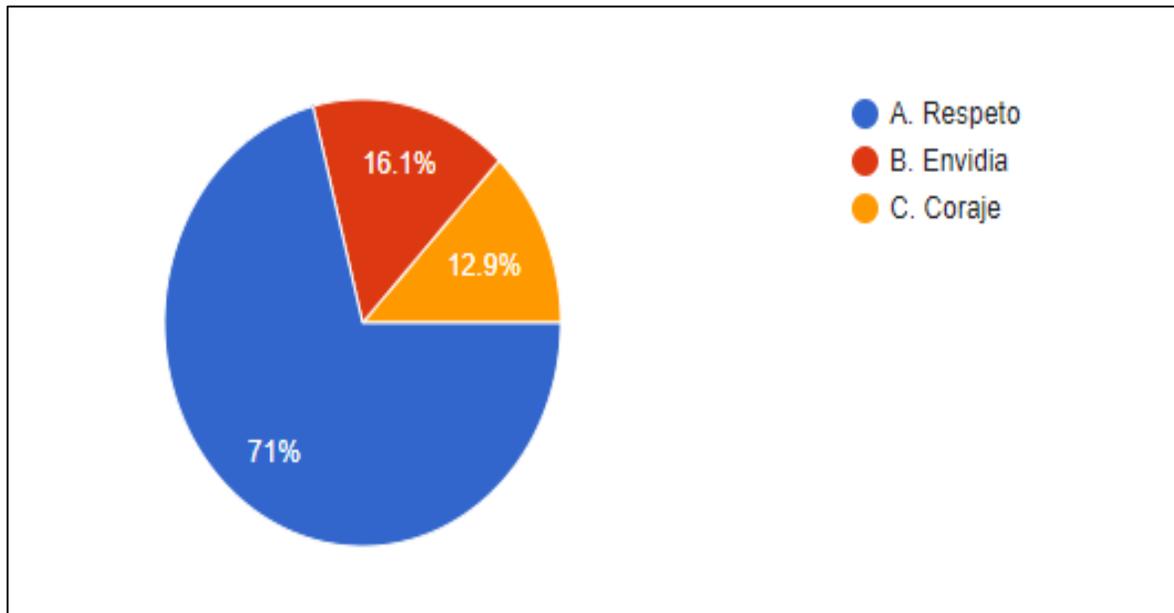
No obstante, se esperaba que respondieran correctamente puesto que en el aula de clases se trata de abordar temas referentes a los valores ya sea al realizar alguna actividad o poniendo ejemplos de vivencias para que ellos identifiquen estos términos no se ha logrado en el 100% del grupo.

El profesor indica a sus alumnos que este lunes los niños se formen por estatura, del más pequeño adelante y el más grande atrás. Martín que es el más grande de los niños pelea por que quiere ir al frente, ¿Qué valor no está respetando Martín?

Al igual esta pregunta se diseña abordando un problema que se puede, e incluso se ha presentado los niños ya que existe este conflicto en porque se les está dando preferencia a ciertos estudiantes al ir enfrente.

Gráfica 4

Resultados pregunta 4



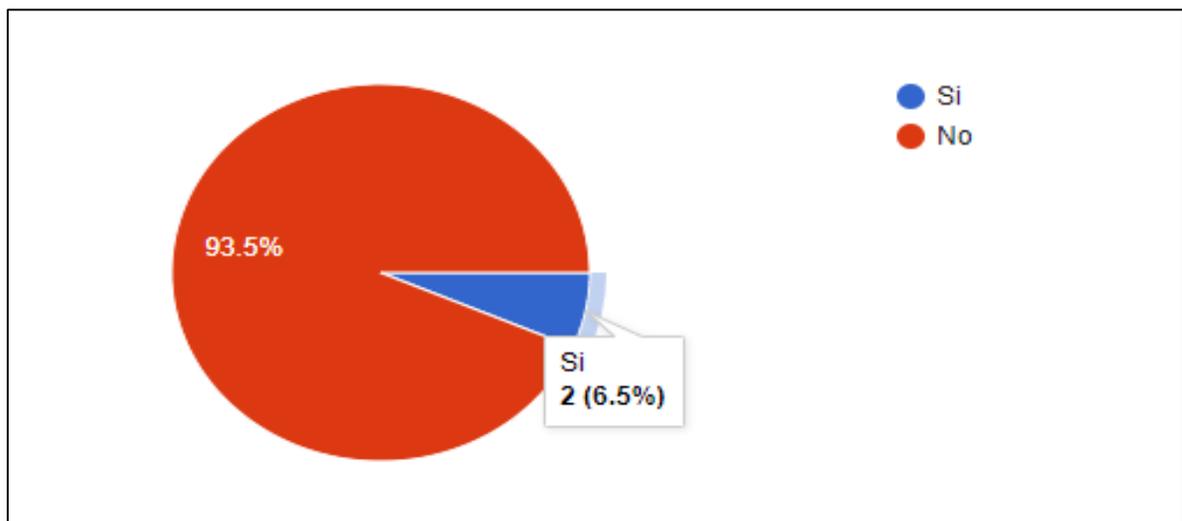
En las respuestas de esta pregunta es posible observar que el 71% se inclina por el inciso A que es el “respeto”, logran identificar el valor adecuado según lo que plantea el problema, siendo notorio que el inciso B y C no corresponde a ningún tipo de valor. Aun así, el 16.1% indica como respuesta correcta el B y 12.9% el C. estas últimas respuestas no deja más que pensar en el hecho de que ese porcentaje de alumnos y alumnas de grupo no cuentan con los conocimientos necesarios para identificar y aplicar los valores en el aula de clases ni en la vida diaria.

Marcela llega a la escuela, al sentarse en su banco ve que su compañera de enfrente salió al baño y dejó un chocolate sobre su mesa, como nadie la ve decide tomarlo y lo guarda en su mochila para comérselo en el receso, ¿Crees que esa acción mejore la convivencia y confianza en el grupo?

Referente a esta pregunta se plantea una segunda pregunta según el problema que se plantea para evaluar si los alumnos tenían conocimiento de lo que es llevar una mejora en cuanto a la convivencia escolar los valores no se aplican.

Gráfica 5

Resultados pregunta 5



En cuanto a las respuestas de la pregunta planteada se tuvieron mejores resultados ya que la mayoría con un 93.5% supo reconocer que ese tipo de acciones no favorecen en los más mínimos la confianza para desarrollar una sana convivencia dentro del aula de clases con sus compañeros, de esta manera solamente el 6.5% correspondiente a dos

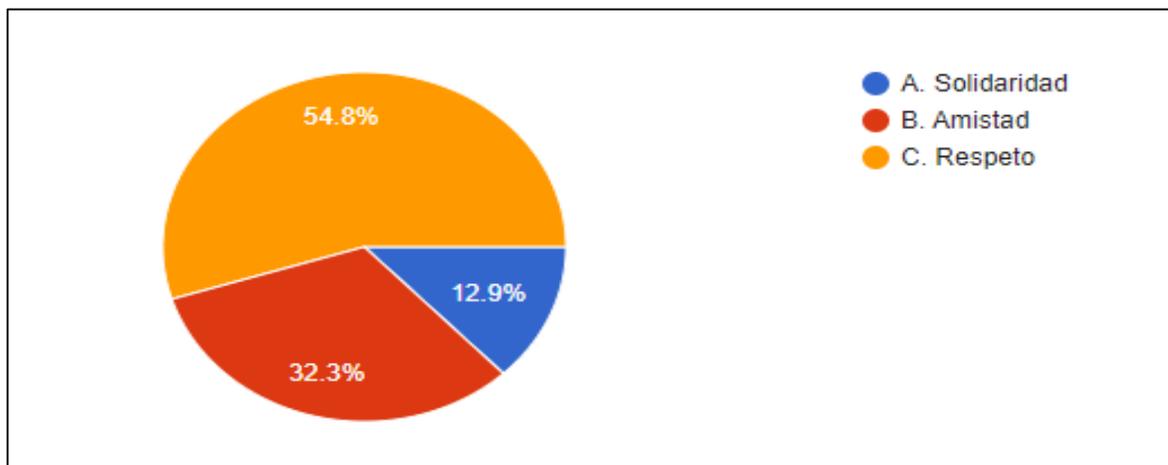
estudiantes que fueron los que no identifican correctamente las consecuencias a las que nos puede llevar este tipo de acciones.

¿Cuál fue el valor que no aplicó Marcela?

Esta pregunta es la continuación de la anterior ya que en la anterior se abordó acerca del reconocimiento a la confianza y la sana convivencia; por lo cual, en esta se complementa preguntando cual fue el valor que no aplicó Marcela según problema que se presenta con anterioridad.

Gráfica 6

Resultados pregunta 6



Aunque en la pregunta anterior los alumnos tuvieron buena respuesta en esta, al momento de preguntar acerca de los valores surge una gran confusión en una gran parte del grupo. Un 54.8% respondió; que el valor que no se aplicó fue el “respeto” a lo cual, están en lo correcto, mientras que casi la otra mitad del grupo manifestó su respuesta incorrectamente. Un 32.3% seleccionó el inciso B y el 12.9% el inciso A, esto nuevamente no

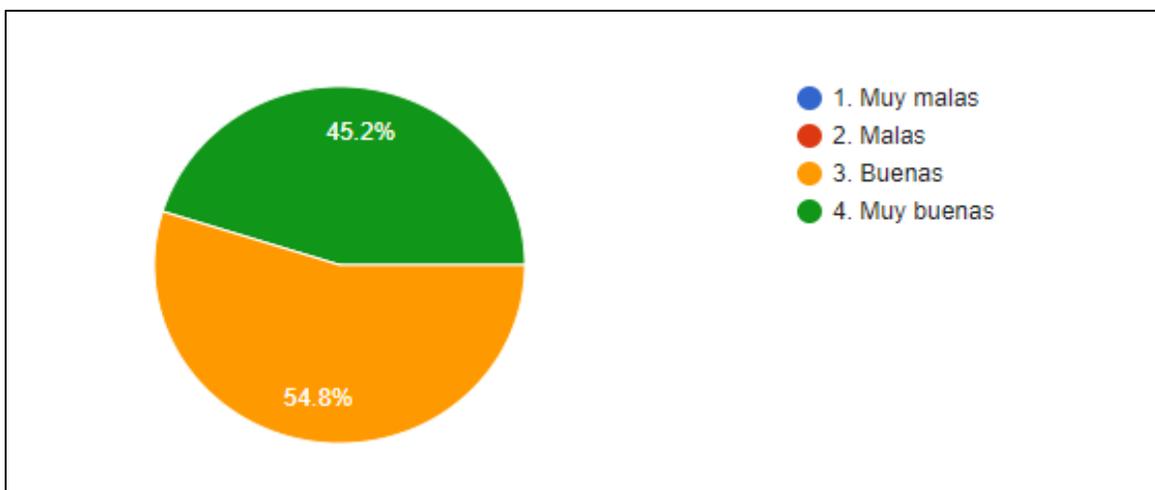
deja en claro existe confusión por parte estudiantil en la clasificación correcta de los valores según el problema que se les pueda presentar. Esto no quiere decir que los alumnos que seleccionaron el inciso B sean completamente incorrectos, ya que, según su punto de vista da respuesta, lo pueden identificar a que la amistad es uno de los valores universales importantes para llevar una sana convivencia en el aula de clases y debido a esto se inclinaron por ella.

¿Cómo consideras que son las relaciones y la comunicación entre alumnos y profesor?

Plantee esta pregunta para conocer la perspectiva por parte de los estudiantes en cuanto a sus relaciones y comunicación con el profesor de grupo debido a que uno puede tener un concepto diferente al de los alumnos ya que ellos con los que se relacionan principalmente con el maestro.

Gráfica 7

Resultados pregunta 7



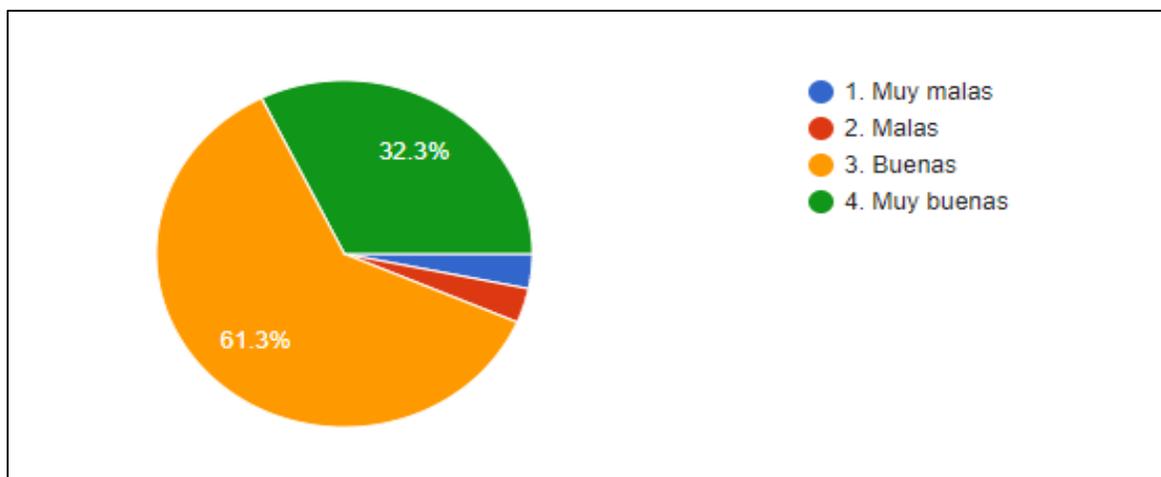
Las respuestas de esta pregunta son muy favorables en cuanto a las relaciones y la comunicación entre maestro-alumnos pues, aunque más de la mitad muestra que son “buenas” con un 54.8% la otra parte con 45.2% indicó que las relaciones y comunicación son muy buenas. Esto nos deja en claro que el docente proyecta una buena imagen de confianza, comunicación y convivencia dentro de las posibilidades que permite la nueva modalidad de trabajo híbrido en la actualidad.

¿Cómo consideras que son las relaciones y la comunicación entre alumnos en el aula de clases?

Con base en la pregunta anterior, de igual manera se pregunta cómo son las relaciones y comunicación entre alumnos dentro del aula de clases, considerando que la relación entre docente alumnos es buena, se espera que entre alumnos de igual modo se favorable.

Gráfica 8

Resultados pregunta 8



Existe una gran diferencia en cuanto a las comunicaciones entre maestro alumno a las que se practican entre estudiantes, el 61.3% eligió el punto número 3 “buenas” y aunque me hubiese gustado que la mayoría tomara como respuesta el punto 4 a “muy buenas” solamente el 32.2% optó por el. En el grupo han surgido diferencias entre algunos estudiantes que no han logrado ser integrados y adaptarse en las actividades con el resto de sus compañeros por lo cual, era de esperarse que el 3.2% (un alumno), mencionara que las relaciones y comunicación entre sus compañeros es “mala” y, finalmente otro 3.2% también correspondiente a un estudiante tomo como respuesta “muy malas”.

¿Cuáles son los valores más importantes para llevar una sana convivencia en el salón de clases?

La presente interrogante se planteó con la finalidad de que los estudiantes expresaran de manera escrita que tipos de valores que consideraban los más importantes para llevar una sana convivencia con sus compañeros en el aula de clases dando espacio a que reflexionaran por parte de las acciones que se han tomado, como la falta de colaboración, disposición de trabajo e incluso discriminación y exclusión hacia aquellos compañeros pertenecientes a cierto nivel de economía bajo, así como a su comportamiento y forma de vestir.

Tabla 7

Resultados pregunta 9 (alumnos/as)

¿Cuáles son los valores más importantes para llevar una sana convivencia en el salón de clases?	
Respuesta:	Con la convivencia y la amabilidad
Respuesta:	No tomar las cosas de los demás
Respuesta:	La convivencia y la amistad
Respuesta:	El respeto y convivencia
Respuesta:	Amistad para evitar los pleitos
Respuesta:	El respeto la amistad
Respuesta:	El respeto, la convivencia y la honestidad
Respuesta:	Amistad, respeto, compañía
Respuesta:	El respeto y la convivencia
Respuesta:	Respeto, amistad y la convivencia entre el grupo
Respuesta:	La convivencia el respeto y la paz
Respuesta:	La confianza, solidaridad y respeto
Respuesta:	El respeto la honestidad la amistad la solidaridad
Respuesta:	No enojarse con sus amigos
Respuesta:	Convivencia, respeto y honestidad
Respuesta:	Tener respeto, valorar a las personas
Respuesta:	El respeto y La amistad
Respuesta:	Respeto y convivencia

. Respuesta:	No pelear, no jugar en el aula de clases y no hacer bullyng
. Respuesta:	El respeto, el convivir, no pelea, etc.
. Respuesta:	Tener buena convivencia y respetar a los demás
. Respuesta:	Respeto, honestidad, amistad
. Respuesta:	Que no se peleen y que se respeten
. Respuesta:	Que no discriminen por el físico
. Respuesta:	El respeto
. Respuesta:	El respeto
. Respuesta:	No conozco bien los valores, pero es importante no pelear con mis compañeros
. Respuesta:	El respeto, convivencia y la amistad
. Respuesta:	Respetar, compartir, honestidad, ponerse de acuerdo para tomar las decisiones
. Respuesta:	Respetar a la muestra y a mis compañeros
. Respuesta:	El respeto, la igualdad y la solidaridad

Al ser una pregunta abierta da la oportunidad de que escriban a partir de sus conocimientos los valores necesarios sin dar incisos en los que solamente elijan la opción que crean correcta. Los resultados de las respuestas dejan mucho que pensar puesto que se aprecia la falta de conocimiento en “qué y cuáles son los tipos de valores”, confunden la acciones que no deben realizar para afectar a la sana convivencia y no exponen un valor en específico.

4.3.2 Análisis de instrumentos de investigación (docente)

Durante este apartado se llevará a cabo el análisis de la entrevista que se aplicó a maestro de grupo, las preguntas que se presentan fueron con la finalidad de conocer resultados en cuanto al trabajo realizado para a la integración de los valores en el aula, como se vincula en enfoque de la Formación Cívica y Ética hacia la convivencia, cuales son aquellos valores que carecen en el aula, cuales se cree que son los aprendizajes esperados que se han logrado alcanzar por parte de los estudiantes hasta el momento, etc.

¿Cómo integra los valores para la sana convivencia en el ámbito educativo?

En la primera interrogante planteada para el maestro de grupo se puede rescatar que la práctica de valores dentro del aula de clases se trata de integrar en todo momento conforme se van presentando situaciones durante la jornada escolar pues, el titular trata de pedir las cosas y expresarse hacia los alumnos con respeto, siendo tolerante con ellos y pidiendo la misma tolerancia entre estudiantes ya que actualmente no han tenido la oportunidad de desenvolverse plenamente en las actividades debido a las limitaciones por el SARS-CoV-2.

Tabla 8

Resultados pregunta 1

¿Cómo integra los valores para la sana convivencia en el ámbito educativo?	
Respuesta:	A partir de pláticas formales e informales que se van dando durante la jornada escolar, así como durante las clases, al pedir las cosas con respeto, escuchar de manera tolerante a sus compañeros, en los pocos juegos que hemos implementados por las cuestiones de la pandemia.

¿Favorece la comunicación maestro-alumno para llevar una sana convivencia en el aula? ¿cómo?

En la segunda pregunta se hace mención acerca de cómo se favorece la comunicación maestro-alumno para llevar una sana convivencia, recurre a la implementación de pláticas entre alumnos de manera formal e informal; es decir, según las situaciones que se den durante en el transcurso de las clases el docente aprovecha para hacer intervenciones de pláticas con los alumnos lo que les ayuda a reflexionar sobre los escenarios de la vida diaria. Una de las oportunidades que favorece a la interacción es que el maestro trata de acercarse pasando mesa por mesa para aclarar dudas y cerciorarse de que los alumnos estén realizando sus actividades correctamente, al igual trata de darles ánimos y motivaciones cuando proyectan alguna emoción negativa.

Tabla 9

Resultados pregunta 2

¿Favorece la comunicación maestro-alumno para llevar una sana convivencia en el aula? ¿cómo?	
Respuesta:	Si, como anteriormente comenté a partir de las pláticas entre los alumnos de manera formal e informal, resolviendo sus inquietudes en diversos temas, a partir del acercamiento que se tiene con ellos desde que entran al salón de clases hasta que se retiran a casa, al pasar por los espacios entre las filas para resolver dudas, dándoles una palmadita en la espalda animándolos a mejorar, diciéndoles “tú puedes campeón”, tratándoles de motivar en todo momento, animándolos cuando los vemos tristes.

¿Cómo vincula el enfoque de FCyE con la convivencia escolar?

Se aprecia que se favorece el interés de los alumnos a través de pláticas que ayudan al grupo a emplear la resolución de problemas vinculando FCyE con el resto de las asignaturas con la finalidad de generar buenos ambientes de aprendizaje en los que no solamente se sientan cómodos al momento de trabajar las situaciones de FCyE sino también en el resto de la jornada laboral. Dicho lo anterior es importante mencionar que la convivencia se practica en todo momento dentro del aula, aunque no siempre se tienen buenos resultados en las relaciones interpersonales alumno-alumno o maestro-alumno puesto que existen diferencias; más que nada, entre las niñas debido a las diferencias entre los estatus económicos, pero de igual manera, se hace lo posible dentro de las posibilidades para mejorar la convivencia día con día.

Tabla 10

Resultados pregunta 3

¿Cómo vincula el enfoque de FCyE con la convivencia escolar?	
Respuesta:	A partir de prácticas sencillas y de interés para ellos, dirigiendo está en la resolución de problemas o conflictos que pertenezcan a las diferentes asignaturas, creando ambientes de aprendizajes propios y favorables, dándoles confianza.

¿Con que frecuencia utiliza el enfoque de FCyE para trabajar la convivencia y los valores en el aula?

Dando respuesta a la presente pregunta el maestro hace alusión al fomento de valores cotidianamente llevándolos a la práctica de tal manera que se lleve a cabo una convivencia respetándose unos con otros asumiendo el rol de una persona digna siendo capaz de desarrollarse plena y armónicamente.

Tabla 11

Resultados pregunta 4

¿Con qué frecuencia utiliza el enfoque de FCyE para trabajar la convivencia y los valores en el aula?	
Respuesta:	Trato de trabajarlo todos los días, de forma tal que los valores y las buenas prácticas sociales y de convivencia se manifiesten entre alumno-alumno, alumno-docente, alumno-padre de familia.

¿Cómo trabaja la práctica de valores con los alumnos?

Al basarse en las experiencias, actividades lúdicas o charlas con el grupo se logra despertar actitudes positivas por parte de los educandos ya que al momento de implementar alguna estrategia se busca destacar las habilidades, fortalezas y destrezas. No dejando de lado las debilidades que pueden presentar los niños, a fin de que logren conocerlas y aceptarse unos con otros reconociendo a la diversidad en cuanto a características personales como cognitivas sin necesidad de tomar dichas diferencias como objeto de burla o discriminación.

Tabla 12

Resultados pregunta 5

¿Cómo trabaja la práctica de valores con los alumnos?	
Respuesta:	Al compartir experiencias, juegos, actividades escolares, charlas formales e informales, al observar diferentes actitudes entre los alumnos resaltamos las fortalezas, debilidades y consecuencias que se pueden generar a partir de los conflictos que se presenten durante la jornada escolar y la vida diaria.

¿Cuáles son los valores que más carecen en el aula? ¿A qué cree que se deba?

Se piensa que debido a la contingencia sanitaria que comenzó en marzo de 2020 a causa del Covid-19 y, hoy en día con la nueva normalidad de trabajo híbrido los alumnos no han tenido la oportunidad de interactuar adecuadamente, asimismo, existe un rechazo

hacia aquellos estudiantes de bajos recursos que se presentan con una forma de vestir diferente a la de otros estudiantes, lo que ha ocasionado una división en el espacio de trabajo, esto no ha permitido que los alumnos interactúen adecuadamente dejando de lado el uso de valores, entre ellos principalmente; la tolerancia y respeto.

Tabla 13

Resultados pregunta 6

¿Cuáles son los valores que más carecen en el aula? ¿A qué cree que se deba?	
Respuesta:	Tolerancia y respeto, quizá se deba a la falta de convivencia entre los alumnos, por las cuestiones económicas y sociales, por su aspecto físico y su forma de vestir.

¿Qué competencias cívicas y éticas se han favorecido en los alumnos con la asignatura?

Aunque los resultados han sido mínimos se plantea que los estudiantes han favorecido el uso de valores dentro de la estancia educativa, también se ha favorecido la autonomía en cuanto a la toma de decisiones, ya que los NNA no tenían un uso de conciencia adecuando para analizar los problemas que se les presentaban diariamente a fin de tomar una decisión que evitara situaciones de conflictos.

Tabla 14

Resultados pregunta 7

¿Qué competencias cívicas y éticas se han favorecido en los alumnos con la asignatura?	
Respuesta:	Manifiesten sus valores en su estancia dentro del plantel, en su toma de decisiones sean correctas o no, al analizar las situaciones de conflicto y sus consecuencias, en la búsqueda de soluciones a los diferentes conflictos que se pueden presentar y que anteriormente se presentaron en el grupo, se conozcan y se valoren así mismos antes de hacerlo para con sus demás compañeros, regular sus emociones y actuar con libertad, tengan en claro el sentido de legalidad y pertenencia.

¿Cuáles cree que son los aprendizajes esperados que se han logrado en los alumnos hasta el momento?

Notoriamente, tal como el profesor menciona se han visto avances en cuanto a los aprendizajes esperados de manera progresiva, aunque han sido mínimos no se desvaloran los aprendizajes de los alumnos, gracias a las actividades que se han desempeñado en el aula de clases, parte de los NNA han logrado valorar los cambios en su desarrollo, respetar las diferencias físicas y emocionales, asimismo promueven acciones que los llevan a un trato digno, de justicia, solidaridad, tanto en la escuela como en la comunidad donde viven. Al igual los estudiantes logran reconocer la acción plena de la libertad poniendo los límites que plantea la ley y dignidad humana. En este análisis se toma en cuenta que no todos los alumnos (as) han logrado desempeñar en un 100% los aprendizajes esperados que se mencionan, pero si han llegado a tener conocimientos básicos de ellos.

Tabla 15

Resultados pregunta 8

¿Cuáles cree que son los aprendizajes esperados que se han logrado en los alumnos hasta el momento?	
Respuesta:	Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales. Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad. Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana. Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.

¿Favorece la colaboración entre pares para trabajar los valores y la convivencia?

¿de qué manera?

Dada la respuesta de profesor, se reconoce que en el aula de clases se trata de fomentar la interacción dentro de las posibilidades que brinda la nueva normalidad de trabajo debido al SARS-CoV-2, se busca fortalecer la convivencia constante entre alumnos llevando a cabo actividades en bina o buscando que en cada ocasión los alumnos tengan un rol diferente que les permita interactuar con cada uno de sus compañeros.

Tabla 16

Resultados pregunta 9

¿Favorece la colaboración entre pares para trabajar los valores y la convivencia? ¿de qué manera?	
Respuesta:	Si, a partir de convivencia constante entre los alumnos, actividades en equipo, compartiendo experiencias, ideas y conocimientos.

¿Trabaja por el desarrollo de personas autónomas, éticas y críticas? ¿Cómo?

El maestro cumple con su función de trabajar por el pleno desarrollo del grupo fomentando el desarrollo de la autonomía, crecimiento personal y ético a partir las sesiones clase en las que se abordan estos temas, se hace énfasis en que los niños y niñas reconozcan y tomen sus propias decisiones, a fin de un bien personal, sin perjudicar al resto de la sociedad. Se da un lugar importante a cada uno de ellos dentro del aula de clases tomando en cuenta sus opiniones, ya que nos parecen sumamente importantes, y al igual se está favoreciendo el hecho que, de esta manera logran compartir sus experiencias y desarrollar confianza.

Tabla 17

Resultados pregunta 10

¿Trabaja por el desarrollo de personas autónomas, éticas y críticas? ¿Cómo?	
Respuesta:	Si, buscando que los alumnos logren su autonomía, su crecimiento personal y ético, a partir de la convivencia y tratando de dejar a un lado la discriminación entre ellos, escuchando su ideas y opiniones porque todos son importantes y tienen la misma oportunidad de manifestar sus experiencias.

¿Participan los padres de familia en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos?**¿De qué manera?**

Hay buena respuesta por la mayoría de los padres ya que buscan involucrarse en el proceso académico sus hijos, debido a que se trabaja de manera híbrida a partir de la organización de dos grupos intercalando las clases presenciales, por lo cual el día que corresponde realizar actividades en casa ellos se dedican a brindar el apoyo necesario, aun así; existe ausencia de algunos. No les prestan el interés que los alumnos necesitan en este momento desenvolvimiento escolar pues, presentan gran falta en las tareas que se trabajan en casa.

Tabla 18

Resultados pregunta 11

¿Participan los padres de familia en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos? ¿De qué manera?	
Respuesta:	La mayoría de los padres de familia se involucran en el desarrollo académico de los alumnos, puesto que están al pendiente de lo que sucede en la escuela, en el desarrollo de las actividades, muestran su interés por la estabilidad de los alumnos de manera académica y social, manifestando inconformidades, sugerencias, puntos de vista y dudas, se les invita a ser parte importante del desarrollo académico del alumnado a participar activamente en las actividades que se desarrollan en el interior del aula y la escuela.

El análisis de los instrumentos aplicados al titular de grupo nos deja como reflexión la motivación, reflexión constante en el trabajo del alumno para tener una perspectiva más amplia de acuerdo a los conocimientos que se alcanzan en las sesiones clase que se desempeñan, lo que nos ayuda a seguir buscando las herramientas y estrategias que pueden aportar aprendizajes de tipo significativo desarrollando la práctica de una sana convivencia hacia los NNA.

Según Lugo (2005), menciona que “hay que construir la convivencia ciudadana desde la escuela y la comunidad, proponiendo estrategias que permite el desarrollo de actitudes positivas sustentadas en los valores sociales” En este sentido, el autor propone que la educación sea la casa primordial de complementar el aprendizaje previo en el educando, dando uso a estrategias que coadyuven al individuo a la integración y formación de su personalidad.

4.4 Diseño de propuestas de intervención

4.4.1 Título

Aprendo en valores y transformo mi convivencia

4.4.2 Introducción

El fomento de valores para la sana convivencia que favorezca al aprendizaje significativo de los alumnos se forja principalmente en el hogar por lo que deben estar encaminados según las situaciones que acontecen dentro y fuera de la comunidad escolar, aunado a esto, de igual manera se necesita saber cómo funcionan dichos conceptos dentro de la sociedad para que se comprenda la importancia de relacionarse apegándose ellos.

Gastón (2008), expresa: “en la actualidad la educación está sufriendo constantes e importantes transformaciones y la escuela ni el docente puede estar ajenas a este cambio, por ello la educación en valores tiene como fin permitir la convivencia entre compañeros y el docente debe crear un clima ameno, educando en valores”

Planteado lo anterior, la mejor forma de abordar estos temas es proponiendo situaciones en las que a los niños y niñas se les otorguen los escenarios con los ambientes de aprendizaje necesarios que favorezcan el aprendizaje significativo a través de la práctica relacionada a los valores que fomenten la sana convivencia. Además, tendrán experiencias

que los lleven a buscar soluciones autónomamente acordes a los conocimientos y procesos de desarrollo que siguen los estudiantes.

En el diseño de estrategias de intervención se contemplaron algunos criterios con la intención de obtener los mejores resultados por parte de los escolares durante la aplicación. Como primer punto se tomaron en cuentas las características, necesidades e intereses del grupo identificando características de las relaciones interpersonales alumno-alumno y su falta de interés en las actividades de aprendizaje.

Como bien nos menciona (Díaz 2002) la finalidad de las estrategias es estimular a los alumnos a observar y analizar su entorno y de esta manera busquen soluciones a los conflictos de los que son participe. El docente crea los ambientes más favorables para lograr el objetivo que de esta manera se logre el aprendizaje significativo. Es por ello que el docente y la sociedad deben generar espacios en los que los alumnos desarrollen sus capacidades para afrontar situaciones que los favorezcan y no que los perjudiquen.

4.4.3 Descripción

Para lograr la utilización de valores se requiere implementar estrategias que varíen de acuerdo a los intereses de los alumnos, den respuesta a los estilos de aprendizaje que predominan en el grupo, abordar distintos métodos para fortalecer la enseñanza en valores.

Por lo anterior, se proponen cinco estrategias que pueden combatir con el atraso en valores de los alumnos de 5º grado en la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T/M. Esto tiene como finalidad, mejorar el rezago en valores para el fomento de la sana

convivencia en el que se encuentra el alumnado debido a las consecuencias que del trabajo a distancia ocasionado por el SARS-CoV-2.

4.4.4 Propósitos

- Cimentar las bases en el proceso de adquisición de valores mediante el diseño de actividades que favorezcan su reconocimiento.
- Diseñar estrategias que ayuden a construir una sana convivencia para lograr erradicar conductas negativas que afecten el desarrollo integral de las NNA.
- Atender a las necesidades del grupo para crear ambientes de aprendizajes favorables en la realización de actividades con el fin de promover el aprendizaje significativo.

4.4.5 Competencias genéricas y profesionales

Competencias genéricas

- **Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.**
- Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.
- **Actúa con sentido ético.**
- Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.

Competencias profesionales

- **Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.**
- Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
- Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.

4.4.6 Justificación

Se sabe que los valores son esenciales para encaminar las conductas de los seres humanos, por tanto, aquellos principios que limitan nuestra forma de actuar ciertos momentos dependiendo la problemática que presentemos, siguiendo determinadas conductas mejorando considerando socialmente las buenas y malas acciones.

Las propuestas de intervención surgen a partir del contexto áulico debido a la falta en valores, convivencia y ambientes de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje significativo, aunado a esto, se pretende plantear las propuestas pertinentes que logren aportaciones y beneficios que logren vivir y relacionarse armónicamente con los demás, haciendo el uso de los valores diariamente para estimular y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Benefician principalmente al maestro/as, alumnos/as y padres de familia, puesto que los valores y la convivencia es uno de los aspectos más trascendentales en las relaciones personales, es importante mencionar que los valores van de la mano con la convivencia escolar esto ayudará a que el niño avance en este proceso a través de situaciones funcionales dentro de los conocimientos metodológicos para el fomento de valores sin quedarse rezagado.

“Los valores son cualidades que cualifican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistemas, sociedades y cosas, y por eso los expresamos las más de las veces mediante adjetivos calificativos (Cortina: 1998, 33).”

4.4.7 Sustento teórico

Dentro del apartado de sustento teórico se encuentran contenidos de acuerdo a las fuentes que hacen aportaciones significativas, argumentos, o posiciones que han asumido los investigadores.

La teoría del desarrollo moral es una teoría planteada por Jean Piaget. Más tarde, su discípulo Lawrence Kohlberg profundizó en los estudios acerca del desarrollo moral, completando y ampliando la teoría de Piaget.

Kohlberg aplica el concepto piagetiano de desarrollo en estadios del desarrollo cognitivo al estudio del juicio moral. El juicio moral se describe como un proceso cognitivo el cual permite hacer una reflexión sobre los propios valores y ordenarlos lógicamente en una jerarquía. A fin de desarrollar el juicio moral es necesario asumir roles referentes a la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona como; observar situaciones

problemáticas que generan un desequilibrio por lo cual, se busca restaurar el equilibrio, clarificando creencias y justificando correctamente las decisiones.

Por otra parte, es importante mencionare la teoría del Enfoque Sociocultural de Vygotsky ya que se basa principalmente en aprendizaje sociocultural del medio en el que se desarrolla, lo cual se busca durante las propuestas de estrategias. Considera el aprendizaje como un mecanismo fundamental para el desarrollo.

En esta teoría se introduce el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP), para la determinación de este se tienen que tomar en cuenta dos aspectos: importancia del contexto social y la capacidad de imitación ya que dicho aprendizaje se genera con más facilidad a partir de situaciones colectivas.

4.4.8 Propuestas de estrategias

Tabla 19

Estrategia 1

ESCUELA	Ignacio M. Altamirano	GRADO:	GRUPO:	TOTAL NIÑOS: 31	
				NIÑAS	NIÑOS
				18	13
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Completa	5º	“A”	Presencial	Virtual
UBICACIÓN	Cedral, S.L.P.			X	X

MAESTRO	Erika Mercado Olvera
ESTRATEGIA	“En busca de los valores perdidos”
ENFOQUE	Uso reflexivo en la búsqueda de valores a través de métodos que promueven la reflexión y el trabajo en equipo



DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO

Para llevar a cabo la estrategia se solicitará el techado de la escuela con la finalidad de que los estudiantes tengan un área en el cual puedan desenvolverse libremente al realizar las actividades y tener el espacio adecuado para no crear aglomeraciones en el aula de clases. Las estaciones se colocarán a una distancia considerada de al menos tres metros alrededor de la cancha para que los equipos tengan lugar para responder lo que se pide en la estación y sus compañeros de los demás equipos no roben ideas.

IMPLEMENTACIÓN

La estrategia de “En busca de los valores perdidos” se presenta a los como un juego en el cual deben trabajar por equipos de forma colaborativa. Deberán pasar por cinco estaciones en las cuales tendrán que realizar una serie de actividades en las cuales irán descubriendo

<p>diferentes tipos de valores con la finalidad de fomentar el trabajo colaborativo y el aprendizaje de valores. El equipo que logre pasar el total de estaciones será el ganador.</p>		
<p>ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE SE APRENDEN</p>		
<p>Kinestésico-visual-auditivo</p>		
<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>		
<p>Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.</p>		
<p>OBJETIVO</p>		
<p>En busca de los valores perdidos es una estrategia en la cual los alumnos conocen y fortalecen su aprendizaje respecto a los valores, asimismo trabajan en equipo fomentando la convivencia a fin de crear un aprendizaje.</p>		
<p>MOMENTO/TIEMPO</p>	<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>RECURSOS</p>
<p>INICIO/SITUACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>La clase estará dividida en 5 estaciones donde en cada uno se proporcionarán diamantes que ayudarán a conocer al equipo ganador. Realizar los equipos acordes a los aprendizajes observados con la intención de que los que tienen mayor dificultad en relacionan al conocimiento de valores sean apoyados por sus demás compañeros que han logrado consolidar</p>	<p>Mapa de estaciones</p>

	<p>este proceso. Al igual se integrarán de forma mixta integrando a los alumnos que tienen diferencias entre ellos con la intención de que interactúen sanamente.</p> <p>Entregar a cada equipo un mapa de piratas donde les indicará a donde deben ir para realizar la prueba y no crear aglomeraciones en un solo lugar.</p> <p>Cada una de las estaciones estará evaluando un componente esencial sobre los valores y la convivencia:</p>	
<p>DESARROLLO/ SITUACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>1. Conciencia situacional:</p> <p>En una caja estarán objetos ocultos con arena, los alumnos deberán buscar todas las imágenes sobre situaciones y escribirlas en una hoja blanca, según el valor que represente o el valor que no se está respetando después, en equipo deberán escribir al menos tres dos situaciones que les pueden presentar en la vida diaria sobre el valor que les salió o como ayuda a la sana convivencia. Deberán tener coherencia, presentar buena disciplina y disposición para poder entregarles monedas que deberán ir</p>	<p>Caja con imágenes situaciones</p> <p>Harina</p> <p>Hoja blanca</p> <p>Lápiz</p> <p>Monedas de oro (chocolate)</p>

	<p>recolectando en cada estación a manera que el que junte más sea el ganador.</p> <p>2. Tiro al blanco:</p> <p>“Tiro al blanco”, tendremos un tablero con 20 globos, 5 para cada equipo, en cada uno habrá una pregunta, la deberán leer en voz alta y la maestra les dará una serie de inciso que pueden ser la respuesta correcta. El equipo que tenga más respuestas correctas obtendrá los 5 puntos de la estación.</p> <p>3. Adivina el valor:</p> <p>El juego de esta estación se llama “tiburón” consiste en rescatar letras que están en una bola de unicel sin tocar al tiburón, la letra que saquen es la inicial del valor que deben adivinar.</p>	<p>Tiro al blanco con 20 globos y preguntas</p> <p>Tarjetas con las respuestas para leerlas a los niños</p> <p>Caja con red</p> <p>Tiburón</p> <p>Bolas de unicel con el alfabeto</p>
		

	<p>4. No te equivoques y argumenta.</p> <p>Los alumnos se colocarán en la salida y por turnos lanzarán el dado que marcará la casilla a donde deberán llegar, pero antes deberán tomar una tarjetita que es una trampa, una condición para saber si avanzan o no, las tarjetas tienen preguntas acerca de situaciones sobre el uso de valores o la convivencia. El alumno avanzará si responde correctamente y los demás compañeros del equipo deberán argumentar en una hoja blanca porque está bien o mal la respuesta.</p> <p>5. aprender de error</p> <p>En esta estación se le entregará una ficha a cada integrante del equipo, ellos deberán escribir las fortalezas y debilidades que tuvieron en el transcurso de las estaciones, así como también como se sintieron al trabajar con sus compañeros y que calificación se ponen como equipo. (para recibir los cinco puntos de la estación deberán ser expresivos al escribir la ficha, según lo que escriban la maestra considerará si están en lo correcto ya que ella</p>	<p>Tarjetas con preguntas</p> <p>Dado</p> <p>Hoja blanca</p> <p>Lápiz</p> <p>Fichas</p> <p>Lápices</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>estuvo observando el trabajo realizado por cada equipo).</p> <p>La corrección diferida de los errores cometidos y seguida de una explicación contextualizada permite reflexionar su causa y centrar la atención en corregir las debilidades.</p> 	
<p>CIERRE/SITUACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>En cada estación los alumnos deberán conseguir 5 monedas, hay un reglamento para esta aplicación que los alumnos deben respetar, la regla principal es trabajar en equipo y escuchar a los demás. Si se quebranta una regla quitaremos monedas, al final de que todos los alumnos hayan estado en las estaciones pedir a los alumnos que cuenten las monedas y el equipo que tenga más monedas será el ganador. (como premio repartir las monedas entre sus compañeros de manera equitativa).</p>	

Tabla 20

Estrategia 2

ESCUELA	Ignacio M. Altamirano	GRADO:	GRUPO:	TOTAL NIÑOS: 31	
				NIÑAS	NIÑOS
				18	13
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Completa	5º	"A"	Presencial	Virtual
UBICACIÓN	Cedral, S.L.P.			X	X
MAESTRO	Erika Mercado Olvera				
ESTRATEGIA	"El burrito apapachado"				
ENFOQUE	Búsqueda de un ambiente favorable en el que los alumnos convivan e interactúen sanamente a través de una vivencia real.				
					
DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO					
Se solicitará el techado de la institución para que se realice correcta y efectivamente la actividad pues como sabemos los alumnos no pueden trabajar en lugares reducidos ya que estarán					

integrados en equipos y necesitan tener un espacio con buena circulación del aire natural en el que se sientan libres y seguros al trabajar en colaboración con sus compañeros.		
IMPLEMENTACIÓN		
La estrategia de “El burrito apapachado” se presenta como un juego en el cual deben trabajar por equipos según el número de niños que haya, tratando de que trabajen con compañeros diferentes. Se establecerá un punto de partida y una meta por lo que deberán trabajar cooperativamente. Le tienen que decir cosas agradables al niño o niña que sea el burrito, esas palabras le darán fuerzas para avanzar y llegar a la meta.		
ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE SE APRENDEN		
Kinestésico-auditivo-visual		
APRENDIZAJE ESPERADO		
Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás		
OBJETIVO		
El burrito apapachado es una estrategia que tiene como objetivo fortalecer el diálogo y aprecio entre estudiantes, trabajando respetuosamente entre compañeros. También busca convivir con aquellos compañeros con los que se tienen diferencias o no existe una convivencia adecuada.		
MOMENTO/TIEMPO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS
INICIO/SITUACIÓN DIDÁCTICA	<p>La actividad comenzará entregando a cada alumno una tarjetita que estarán dentro de la tómbola, solamente cinco tendrá la imagen de un burrito, las demás estarán enumeradas del uno al cinco, por lo tanto, a quienes les salga la imagen serán el burrito de cada equipo y a quienes tengan el número uno, formarán el primer equipo, quienes tengan el dos, serán el segundo equipo, el tres, será el siguiente equipo y así sucesivamente.</p> <p>Una vez ordenados los equipos ordenar del 1 al 5 en fila para salir adecuadamente a la cancha.</p>	Tarjetas con números del 1-5 e imagen de cinco burritos

<p>DESARROLLO/ SITUACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>En la cancha, la maestra establecerá una línea de partida y una meta con un listón y una bandera. El equipo que llegue primero debe atravesar el listón y levantar la bandera como señal de que concluyeron la carrera.</p> <p>Se entregarán unos pañuelos a los burritos para que se los coloquen en las rodillas y manos con la finalidad de que no se ensucien.</p> <p>Explicar que: los niños y niñas que no tienen el papel del burrito tienen la tarea de llevarlo hasta la línea de la meta definida lo más rápido posible ya que estarán en una carrera entre todos los equipos.</p> <p>El burrito apapachado avanzará a cuatro patas, debe saber que solo puede avanzar cuando recibe buenas palabras, caricias o gestos amistosos por sus compañeros, porque eso es lo que le da las energías necesarias para salir adelante desde el punto de partida hasta la meta. Así que el equipo debe apoyarse y apoyar entre todos al burrito.</p>	<p>Pañuelos</p> <p>Listón y bandera para la meta</p>
<p>CIERRE/SITUACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>Cuando el burrito llegue con su equipo primero a la meta y levante la bandera, la carrera terminará y habrá unos ganadores.</p> <p>Reunirse en un círculo con el grupo y reflexionar a partir de participaciones como se sintieron durante la actividad, cuáles fueron sus fortalezas, dificultades, porque creen que el equipo tal ganó y, por que creen que los demás hayan perdido, que les hizo falta para ganar y como pueden cambiarlo.</p>	

Tabla 21

Estrategia 3

ESCUELA	Ignacio M. Altamirano	GRADO:	GRUPO:	TOTAL NIÑOS: 31	
				NIÑAS	NIÑOS
				18	13
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Completa	5º	"A"	Presencial	Virtual
UBICACIÓN	Cedral, S.L.P.			X	X
MAESTRO	Erika Mercado Olvera				
ESTRATEGIA	"Cuestionario de habilidades sociales"				
ENFOQUE	Este cuestionario pretende conocer el nivel de competencia de los alumnos/as en habilidades sociales, también se puede utilizar el cuestionario como inicio de un programa de Habilidades Sociales.				



DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO		
<p>Ordenar las filas alrededor del salón con el fin de que los escolares se encuentren cara a cara entre ellos por lo que se espera que hagan una buena reflexión y análisis de sus propios actos respondiendo con la verdad respecto a sus actos.</p>		
IMPLEMENTACIÓN		
<p>La estrategia de “Cuestionario de habilidades sociales” se presenta individualmente entregando un cuestionario en el que tienen que reflexionar sobre situaciones y sus propios actos. Tienen que calificar en una escala considerada a las habilidades que desarrollan ante la sociedad.</p>		
ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE SE APRENDEN		
<p>Kinestésico-visual-auditivo</p>		
APRENDIZAJE ESPERADO		
<p>Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás</p>		
OBJETIVO		
<p>El cuestionario de habilidades sociales es una estrategia que tiene como objetivo reflexionar acerca de la resolución de conflictos y con qué frecuencia hacen actividades o muestran buenas acciones antes sus compañeros de clase y la sociedad en general.</p>		
MOMENTO/TIEMPO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS
INICIO/SITUACIÓN DIDÁCTICA	Se entrega el cuestionario y se pide a los alumnos que en la columna de la derecha	Cuestionario

	<p>escriban el número que mejor describa su competencia según la graduación siguiente:</p> <p>No tengo esta habilidad o me cuesta ponerla en práctica = 1 •</p> <p>Muestro esta habilidad como las demás personas = 2</p> <p>Muestra esta habilidad más que las demás personas = 3</p>	
<p>DESARROLLO/ SITUACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>Algunas de las habilidades que aparecerán serán:</p> <p>Demostrar agradecimiento</p> <p>Decir gracias</p> <p>Pedir un favor adecuadamente</p> <p>Disculpase</p> <p>Comenzar/finalizar conversaciones</p> <p>Conocer a gente nueva</p> <p>Escuchar durante una conversación</p> <p>Incorporarse a una actividad ya en marcha junto a otros y trabajar cooperativamente</p>	<p>Cuestionario</p>

	Dar una queja, etc.	
CIERRE/SITUACIÓN DIDÁCTICA	<p>Explicar:</p> <p>Resolución de Conflictos</p> <p>Es un tipo de habilidad social específica, y debido a su dificultad, a la especial relevancia que adquiere cuando se trata dentro de los aspectos de convivencia, figura como un apartado diferencial.</p> <p>Los conflictos son elementos naturales de la dinámica de las relaciones interpersonales. La resolución de conflictos debe abordarse de manera que resulte positiva para los alumnos, es decir, de forma cooperativa, de manera que se limite su impacto negativo y a la vez potencie el aprendizaje de valores, ya que se resuelven de manera pacífica y dialogante.</p>	

Tabla 22

Estrategia 4

ESCUELA	Ignacio M. Altamirano	GRADO:	GRUPO:	TOTAL NIÑOS: 31	
				NIÑAS	NIÑOS
				18	13
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Completa	5º	"A"	Presencial	Virtual
UBICACIÓN	Cedral, S.L.P.			X	X
MAESTRO	Erika Mercado Olvera				
ESTRATEGIA	"El tren de valores"				
ENFOQUE	Esta estrategia se plantea con la finalidad de que los alumnos indaguen acerca de los valores más importantes para llevar una sana convivencia dentro del aula de clases entre compañeros y compañeras.				



DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO		
Ordenar las filas alrededor del salón con el fin de que los escolares tengan el espacio adecuado para trabajar en cualquier espacio del aula en el que se sientan cómodos durante la realización de su vagón de tren.		
IMPLEMENTACIÓN		
La estrategia de “El tren de valores” se presenta individualmente pidiendo a los niños y niñas que elijan un valor relevante a la implementación de una convivencia sana y armónica dentro del aula en conjunto con sus compañeros.		
ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE SE APRENDEN		
Kinestésico-visual-auditivo		
APRENDIZAJE ESPERADO		
Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.		
OBJETIVO		
El tren de valores es una estrategia implementada con la finalidad de que el grupo se sienta incluido en las decisiones que se toman dentro del aula a fin de tener una buena organización, colaboración, ambientes favorables para el trabajo individual y colaborativo, etc.		
MOMENTO/TIEMPO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS
INICIO/SITUACIÓN DIDÁCTICA	La maestra llevará material para elaborar la cabeza de un tren y a los alumnos se les entregarán, hojas de colores, foami. plumones.	hojas de colores, foami, plumones, etc.

<p>DESARROLLO/ SITUACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>Explicar a los alumnos que realizaremos una actividad llamada El tren de valores, para esto se les pedirá que busquen y elijan un valor que ayude a fomentar la convivencia entre compañeros y llevar un orden de respeto en el grupo.</p> <p>Hacer una lista en el pizarrón de los valores que eligieron verificando que no se repita ninguno.</p> <p>Dar un espacio considerado para que escriban su valor y decoren, ya que cada uno de ellos será un vagón que complementará el tren.</p> <p>Una vez terminado, con ayuda de la muestra pegarán el tren en un espacio del aula y enumerarán los vagones según el orden que vallan tomando, puesto que cada día al inicio de las clases se tomará y escribirá un valor en el pizarrón para aplicarlo entre compañeros.</p>	<p>Pizarrón</p>
<p>CIERRE/SITUACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>Al terminar acordar con los estudiantes que cada día al inicio de las clases se tomará y escribirá un valor en el pizarrón para aplicarlo entre compañeros. Por lo cual, se entregará una hoja blanca en la que hagan un compromiso a respetar y cumplir con cada uno de los valores que propusieron. (estará firmado por el alumno y la maestra como testigo).</p>	<p>Hoja blanca</p>

Tabla 23

Estrategia 5

ESCUELA	Ignacio M. Altamirano	GRADO:	GRUPO:	TOTAL NIÑOS: 31	
				NIÑAS	NIÑOS
				18	13
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Completa	5º	"A"	Presencial	Virtual
UBICACIÓN	Cedral, S.L.P.			X	X
MAESTRO	Erika Mercado Olvera				
ESTRATEGIA	"Te felicito"				
ENFOQUE	Esta estrategia se plantea con la finalidad de interactuar, conocer y apreciar las habilidades, diversidad y características de unos con otros para fortalecer la seguridad y autoestima.				
					

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO
<p>Se solicitará la cancha de la institución para realizar correctamente la actividad, como sabemos no se puede trabajar en lugares reducidos ya que estarán integrados en equipos grandes y necesitan tener un espacio con buena circulación del aire en el que se sientan libres y seguros al trabajar en colaboración.</p>
IMPLEMENTACIÓN
<p>La estrategia de “Te felicito” se plantea trabajar en dos equipos haciendo, el primero equipo un círculo mirando hacia afuera y el otro alrededor teniéndose frente a frente para felicitarse, como el nombre de la estrategia lo dice, sobre las aptitudes que tienen cada uno.</p>
ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE SE APRENDEN
Kinestésico-auditivo-visual
APRENDIZAJE ESPERADO
<p>Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.</p>
OBJETIVO
<p>Te felicito es una estrategia implementada con la finalidad de que el grupo se valore entre todos, apreciando sus habilidades, la diversidad, logros, lo cual ayude a mejorar la autoestima entre compañeros.</p>

MOMENTO/TIEMPO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS
INICIO/SITUACIÓN DIDÁCTICA	<p>Se formarán dos equipos con el mismo número de personas de la siguiente manera:</p> <p>Sacar a los niños a la cancha y poner la canción “soy una serpiente”, la maestra ya habrá valorado el número de integrantes que tendrá cada equipo así que comenzará a seguir los pasos de la canción y cuando esta diga “quiere ser usted una parte de mi cola”, se dirigirá apuntando a alguien que se irá integrando al equipo. Mientras la canción suena los alumnos deben dispersarse alrededor de la maestra bailando.</p>	<p>Canción “soy una serpiente”</p> <p><u>(114) Soy una Serpiente - Las Canciones del Zoo 4 El Reino Infantil - YouTube</u></p>
DESARROLLO/SITUACIÓN DIDÁCTICA	<p>Un grupo forma un círculo, tomándose de los brazos y mirando hacia afuera del círculo. El otro grupo hace lo mismo alrededor del primero, mirando hacia adentro. Es decir, los del círculo exterior se colocan delante de un compañero de la rueda interior (cara a cara).</p> <p>Se explica a los niños que vamos a hacer un juego que consiste en darse cuenta de lo que cada uno de nosotros tiene de bueno, de positivo, cualidades. Para lograrlo cada niño/a del círculo exterior mirará a los ojos al</p>	<p>Silbato</p>

	<p>compañero/a que tiene delante, se concentra en él o ella y elige algo que le gusta de él o ella, por ejemplo: que juega bien al fútbol, o que dibuja bonito. El compañero/a agradecerá el elogio diciendo, por ejemplo: Gracias, me gusta mucho lo que me has dicho.</p> <p>Después, la maestra sonará un silbato indicando que den vueltas hacia lados contrarios (el círculo de adentro hacia el lado derecho y el otro hacia la izquierda), cuando vuelva a sonar el silbato deben detenerse y hacer lo mismo con sus otros compañeros.</p> <p>La actividad se repetirá hasta que la mayoría de los alumnos haya participado con sus acompañantes de grupo cambiando de rol.</p>	
<p>CIERRE/SITUACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>Pedir a los alumnos que hagan un círculo para platicar a modo de reflexión sobre qué les pareció la actividad, como se sintieron, creen que sus compañeros lograron subir su autoestima con los halagos que les hicieron, etc.</p>	

4.4.9 Cronograma

Las estrategias de intervención planteadas con anterioridad están destinadas al proceso de adquisición de los valores pertinentes, con la propuesta de que al emplearse se obtenga un buen aprendizaje para llevar una sana convivencia. Este es un aspecto de gran importancia dentro del plantel educativo pues como docentes nos favorece en el desempeño de las actividades día a día, de esta manera se desarrolla el amor propio, el amor por sus compañeros, respeto, solidaridad, se generan ambientes sanos de aprendizaje en el que los y las niñas se sientan libres de desempeñar cualquier tipo de actividad en presencia de sus compañeros que permitan un aprendizaje significativo.

Por lo anterior, el cronograma de estrategias contempla un mes antes del término de las prácticas profesionales ya que los primeros meses se tomaron como base para el proceso del reconocimiento y acercamiento con el grupo con la intención de tener un panorama amplio sobre las verdaderas necesidades del grupo respecto a los valores.

Tabla 24

Cronograma de propuestas de intervención

PROPUESTAS DE APLICACIÓN		
Estrategias	Fecha de aplicación	Propósito
En busca de los valores perdidos	Miércoles 27 de abril de 2022	Conocer y fortalecer su aprendizaje respecto a los valores, asimismo trabajan en equipo

		fomentando la convivencia a fin de crear un aprendizaje.
El burrito apapachado	Miércoles 4 de mayo de 2022	Fortalecer el diálogo y aprecio entre estudiantes, trabajando respetuosamente entre compañeros. También busca convivir con aquellos compañeros con los que se tienen diferencias o no existe una convivencia adecuada.
Cuestionario de habilidades sociales	Miércoles 11 de mayo de 2022	Reflexionar acerca de la resolución de conflictos y con qué frecuencia hacen actividades o muestran buenas acciones antes sus compañeros de clase y la sociedad en general.
El tren de valores	Miércoles 18 de mayo de 2022	Incluir al grupo en las decisiones que se toman dentro del aula a fin de tener una buena organización, colaboración, ambientes favorables para el trabajo individual y colaborativo.
Te felicito	Miércoles 25 de mayo de 2022	Valorarse entre todos apreciando sus habilidades, la diversidad, logros, lo cual ayude a mejorar la autoestima entre compañeros.

Conclusiones

La convivencia dentro del aula se debe caracterizar por originarse naturalmente en un seno democrático, valorativo, social, participativo y de respeto, pues sabemos que la democracia está construida por un carácter de responsabilidad incentivando a los estudiantes a que desarrollen su nivel de valor social el cual se tiene que promover sin importar el rango educativo en el que se encuentren.

Aunque por este lado, los valores y la convivencia escolar se ven influenciados por las conductas del contexto en el que se devuelven o interactúan los alumnos por lo que; en un principio cierta parte del grupo, principalmente entre las niñas predominaban conductas de rechazo hacia algunas de sus compañeras esto llegó a afectarlas y tomar ciertas inseguridades al desenvolverse frente a grupo convirtiéndose en un obstáculo en el aprovechamiento académico. Por nuestra parte se pretendía fomentar la no agresión tanto verbal, física o gestual; entendiendo también como agresión la discriminación, la desvaloración y las burlas, de tal modo, reconocer que los problemas para llevar una sana convivencia son más que problemas por falta de valores sociales.

Tomando en cuenta lo anterior, los valores se deben trabajar principalmente desde el ambiente familiar y fortalecerse en la escuela a partir de una educación en valores; por tanto, se debe tomar como base que para que los estudiantes sean aptos de poder trabajar en armonía con sus compañeros respetándose ampliamente en todos los sentidos como sus capacidades o cualidades diferentes es necesario guiarlos, enseñarlos e ir reafirmando perennemente los valores de respeto, tolerancia y compañerismo. Con base a esto se pretende construir una buena forma de trabajo inclusivo en el aula.

Gracias a los propósitos que se plantean al inicio de la investigación se pudieron identificar los fundamentos necesarios para la organización de la convivencia escolar al momento de trabajar con los educandos se conocieron sus actitudes y valores desde los primeros acercamientos mediante el conocimiento de los planes y programas de estudio con los que trabajaba. De igual manera, esto permitió un análisis de las situaciones didácticas y como se podían proponer ante el grupo para incentivar los valores y la convivencia a fin de crear un aprendizaje significativo de la asignatura de Formación Cívica y Ética ayudando a crear buenos ambientes de aprendizaje.

Como último punto en los propósitos de planteó evaluar los resultados de los instrumentos utilizados para la recolección de datos que aporten información relevante al documento y mejorar en la práctica de valores y la convivencia a partir de dicho análisis se identificó poco pero significativo avance en los niños y niñas.

Es sumamente importante destacar el supuesto diseñado al comienzo de la investigación ya que son las características del problema en específico como punto ineludible, en el documento se comprueba positivamente ya que el fomento de valores ayuda a llevar la convivencia armónica, lo cual da pie a la creación de sanos ambientes ayudando significativamente a la adquisición de los aprendizajes.

Se puede exponer con seguridad que los valores de relevancia en el hoy, mañana y siempre, que merecen importante atención dentro y fuera del aula de clases si como en el contexto escolar y familiar debido a que la educación de las NNA es un arduo trabajo para todos los actores del plantel educativo y padres de familia para formar ciudadanos, justos, democráticos, reflexivos y sobre todo críticos, capaces de resolver los problemas que se les presenten en la vida diaria de apegándose a las leyes de la sociedad.

Encontramos como hallazgo principal la importancia de conocer la organización de los contenidos de los planes y programas de estudio para un mejor desempeño en el aula de clases, así como también; aplicar el manual de convivencia escolar ya que en este momento lo considero de gran utilidad para enfrentar las situaciones que se presentan en el grupo de forma conflictiva, que los alumnos sepan la importancia de saber manejar ese tipo de situaciones y como evitarlas.

Finalmente, concluyo expresando de manera personal que la elaboración de la presente investigación fue realizada exitosamente aportando nuevos conocimientos a mi formación docente, ya que este tema es de gran relevancia e impacto social, así como también dentro de los escenarios escolares, siendo esta una necesidad dentro del espacio áulico. Me encuentro sumamente satisfecha por el trabajo realizado con mis niños y niñas porque sé, que tuvo un significativo impacto beneficiario para su formación como grandes ciudadanos.

Con la culminación de esta investigación, espero que sirva como aporte y toma de referencias para futuras investigaciones en la temática de valores y sana convivencia por aquellos compañeros en formación interesados en enriquecer la enseñanza de NNA.

Sugerencias

Se plantean las presentes sugerencias enlistadas personalmente pensando les sirvan como base para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a los valores y la sana convivencia.

- Elegir el tema con total serenidad pensando en las necesidades del grupo.
- Conocer las características del grupo, a los alumnos, sus intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.
- Como investigador, proponerse autonomía en la búsqueda de información y realización del documento.
- Promover la educación y formación por la paz en los niños y niñas.
- Considerar el Manual de Convivencia Escolar para la resolución de conflictos.
- Darles la importancia considerada a temas encaminados la formación en valores.
- Tener liderazgo para la toma de decisiones frente a grupo y la realización de actividades que engloben dicho tema.
- Diseñar actividades atractivas considerando el juego y los estilos de aprendizaje que predominen en el aula.
- Emplear el uso favorable del tiempo en las actividades.
- Considerar los momentos de clase como inicio, desarrollo y cierre favorablemente.
- Dar oportunidad para la creación de ambientes de aprendizaje donde los estudiantes se desarrollen tranquilamente con un enfoque de confianza entre todos y todas.

- Realizar los instrumentos conscientemente con la finalidad de recolectar datos relevantes que aporten información de suma a la investigación.
- Plantear los propósitos y preguntas razonablemente a fin de alcanzarlos exitosamente.
- Apegarse al cronograma de actividades para una mejor realización de las actividades en tiempo y forma.
- Actuar de acuerdo a la diversidad social y la cultura de manera tolerante y respetuosa.
- Valorar y darle la importancia a la convivencia escolar para evitar la violencia apreciando el diálogo como principal fuente para llegar a acuerdos razonables.
- Fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad escolar.

Referencias

Arnal. (1992). El paradigma socio- crítico.

Camarillo, E (2019), Estrategias para favorecer la convivencia escolar basada en valores en cuarto grado.

Cárdenas, A Peñalosa, D (2016), Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de Una Institución Educativa De La Ciudad De Bucaramanga.

Carmona, L.L (2015), "Estrategias Para Favorecer La Convivencia Grupal En Los Alumnos De Segundo Grado De Primaria"

Castañeda, S. (2004), Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la Práctica.

Castro, M Y Marcano, L (2016), La escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. un enfoque cualitativo desde la etnografía.

Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3º. 21ª. Ed. México.

Creswell, (1998).

Duron, M. & Martínez, J.F, "Construcción De Una Cultura De Convivencia Escolar: La Voz De Los Alumnos".

García, T. (2003), El cuestionario como instrumento de investigación P. 2,11.

Hernández, S. R., Fernández, C. C. & Baptista, L. P. (2014), Metodología de la investigación, (6TA. ED.), México, Mcgraw-Hill.

Krieger en Wagner, (1979). La Fotografía como Técnica de Recolección de Información.

La convivencia escolar y estrategias para mejorar la convivencia en infantil primaria (2011).

Martínez, E.A (2019), La convivencia escolar para la mejora del aprendizaje mediante resolución de conflictos.

Martínez, K (2018), Fomento de valores éticos y morales para propiciar la sana convivencia.

Ordaz, L.F (2015), “El Fomento Del Valor Del Respeto Para Favorecer La Convivencia En Un Grupo De Quinto Año De Educación Primaria”

Ortiz, A (2017), El trabajo colaborativo entre profesores y alumnos como medio para generar una mejor convivencia.

Rodríguez, M 2019), Intervención educativa para favorecer una convivencia pacífica e inclusiva entre pares: procesos y tendencias de cambio.

Rojas, D (2017), Como influyen los valores en la convivencia escolar.

Sánchez, M (2007), La falta de fomento de valores en educación primaria.

Sep (2011), Plan De Estudios 2011 “Formación Cívica Y Ética” México D.F.

Sep (2013), Programa Sectorial De Educación 2013-2018, México D.F

Sep (2016), Ppi, Perfiles, Parámetros E Indicadores Para Docentes Y Técnicos Docentes, México P.35.

Sierra, Bravo. (1984) La observación como técnica.

ANEXOS

Anexo A

Entrada principal de la escuela primaria (Entrada y salida para alumnos de 1º, 2º y 3)



Anexo B

Entrada y salida para alumnos de 4º, 5º y 6



Anexo C

Contexto de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano" T/M



Calle Guadalupe Victoria



Calle matamoros



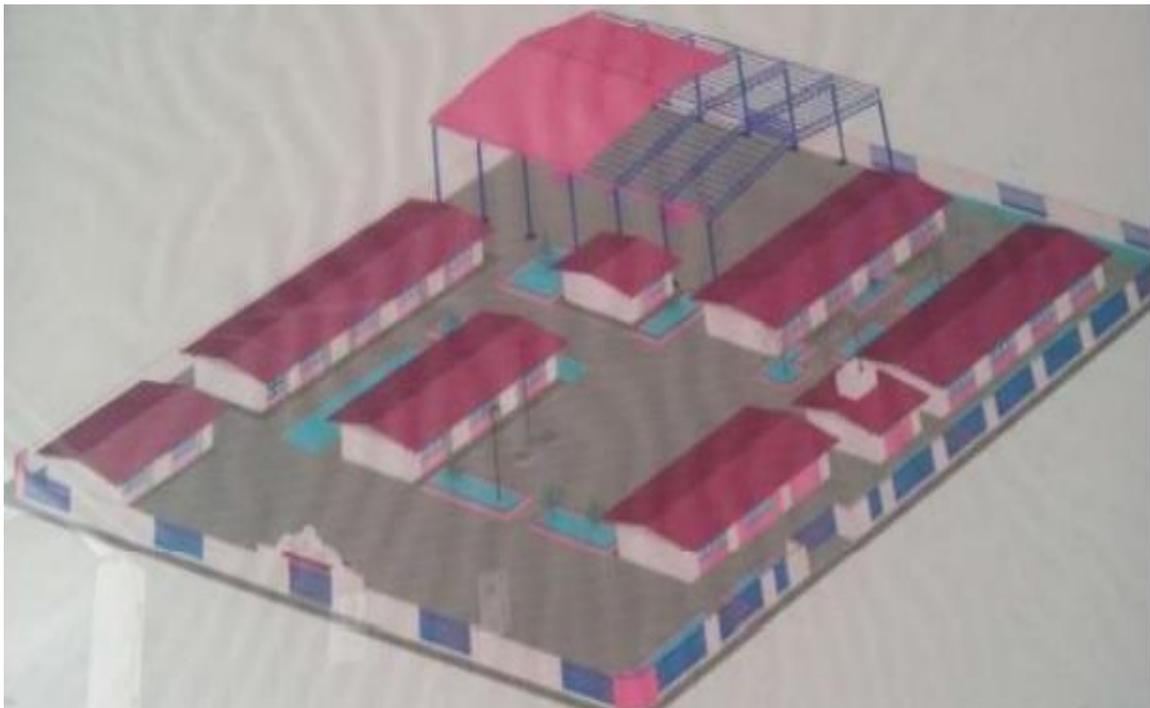
Calle Madero



Calle Lerdo De Tejada



Croquis de la escuela "Ignacio Manuel Altamirano" T/M, Cedral S.L.P.



Anexo D

Alumnos (as) del grupo DE 5º "A"



Grupo 1. Del número 1 al 16 de la lista





Grupo 2. Del número 17 al 31 de la lista



Trabajo en equipo 5° "A"



Los estudiantes se explicaban entre si y resolvían dudas entre ellos



Se mostraron enfocados en la realización de la actividad



Aquí, el equipo dividió el trabajo con la finalidad de que todos participara en su realización





Anexo E

Instrumentos de aplicación

CUESTIONARIO ALUMNOS (AS)

1. ¿Qué edad tienes?

A. 10 años

B. 9 años

C. 11 años

2. ¿Son un tipo de valores?

A. Sonreír, aplaudir, llorar, amar, gritar.

B. Saltar, bailar, cantar, jugar, platicar.

C. Honestidad, sinceridad, respeto, lealtad, tolerancia.

3. Daniel, un alumno de tercer grado se encontró un celular en la cancha de la escuela, lo recoge y lo lleva a la dirección para que encuentren al dueño. ¿Identifica de qué valor estamos hablando?

A. Sinceridad

B. Optimismo

C. Honestidad

4. El profesor indica a sus alumnos que este lunes los niños se formen por estatura, del más pequeño adelante y el más grande atrás. Martín que es el más grande de los niños pelea por que quiere ir al frente, ¿Qué valor no está respetando Martín?

A. Respeto

B. Envidia

C. Coraje

5. Marcela llega a la escuela, al sentarse en su banco ve que su compañera de enfrente salió al baño y dejó un chocolate sobre su mesa, como nadie la ve decide tomarlo y lo guarda en su mochila para comérselo en el receso, ¿Crees que esa acción mejore la convivencia y confianza en el grupo?

o Si

o No

6. ¿Cuál fue el valor que no aplicó Marcela? A. Tolerancia

A. Solidaridad

B. Amistad

C. Respeto

7. ¿Cómo consideras que son las relaciones y la comunicación entre alumnos y profesor?

1. Muy malas

2. Malas

3. Buenas

4. Muy buenas

8. ¿Cómo consideras que son las relaciones y la comunicación entre alumnos en el aula de clases?

1. Muy malas

2. Malas

3. Buenas

4. Muy buenas

9. ¿Cuáles son los valores más importantes para llevar una sana convivencia en el salón de clases?

Entrevista al docente

ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

1. ¿Cómo integra los valores para la sana convivencia en el ámbito educativo?
2. ¿Favorece la comunicación maestro-alumno para llevar una sana convivencia en el aula?
3. ¿Cómo vincula el enfoque de FCyE con la convivencia escolar?
4. ¿Con que frecuencia utiliza el enfoque de FCyE para trabajar la convivencia y los valores en el aula?
5. ¿Cómo trabaja la práctica de valores con los alumnos?
6. ¿Cuáles son los valores que más carecen en el aula? ¿A qué cree que se deba?
7. ¿Qué competencias cívicas y éticas se han favorecido en los alumnos con la asignatura?
8. ¿Cuáles son los aprendizajes esperados que se han logrado en los alumnos hasta el momento?
9. ¿Favorece la colaboración entre pares para trabajar los valores y la convivencia?
10. ¿Trabaja por el desarrollo de personas autónomas, éticas y críticas? ¿Cómo?
11. ¿Participan los padres de familia en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos? ¿De qué manera?

Anexo F

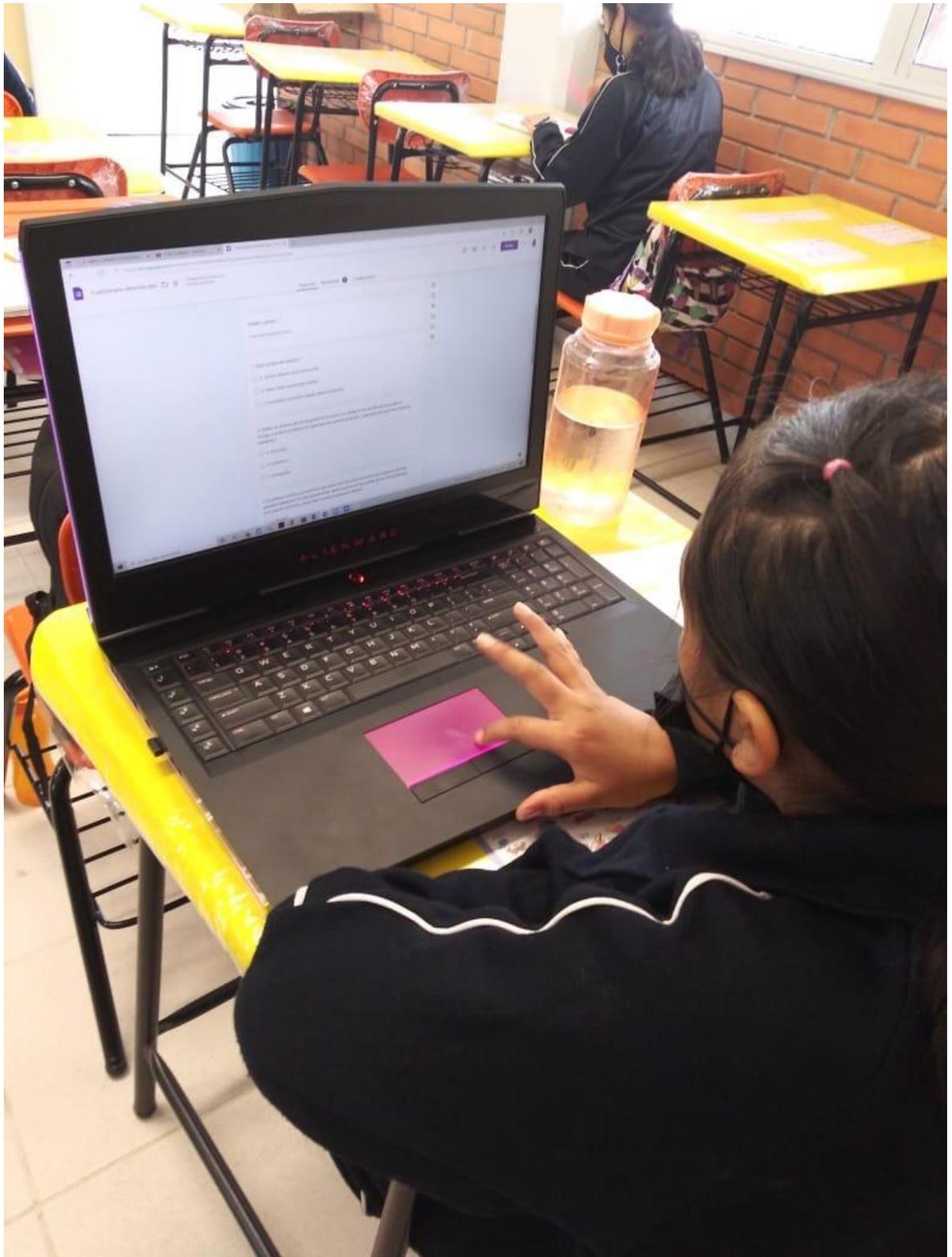
Aplicación de instrumentos de investigación al grupo de 5º "A"



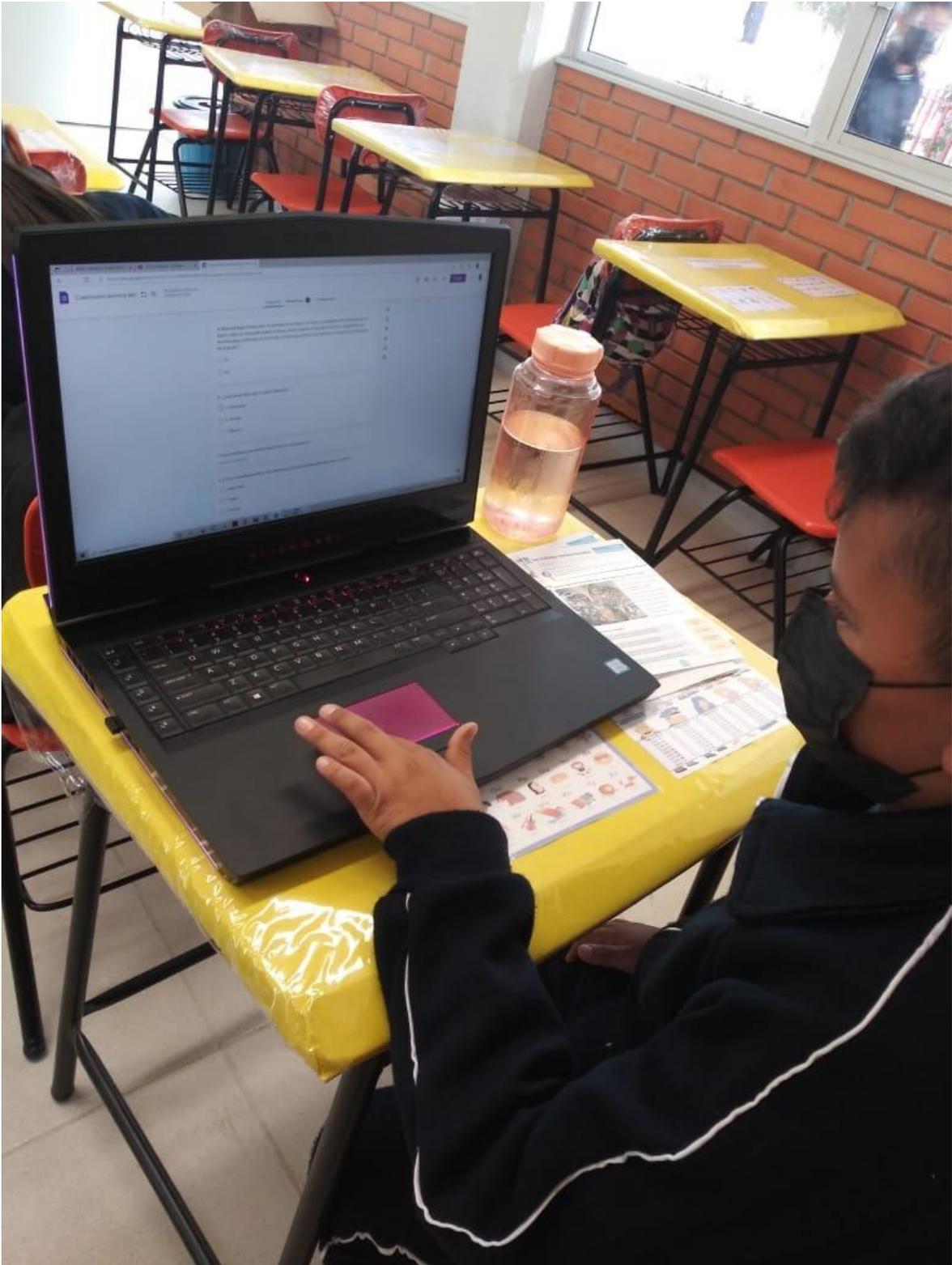
En la realización del cuestionario











Anexo G

Aula de clases 5° "A"



Reglamento del aula

